



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARIA

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

La dimensión barrial, un espacio de aprendizaje para el ejercicio de la ciudadanía

Año
2016

Autor
Aradas, Maria Elena

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central, el repositorio institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Aradas, M. E., Dachesky, M. (2016) La dimensión barrial, un espacio de aprendizaje para *el ejercicio de la ciudadanía*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

La dimensión barrial, un espacio de aprendizaje para el ejercicio de la ciudadanía

II Jornadas de Desarrollo Local y Regional

Reflexiones y diálogo para la acción

Primer encuentro de Escuelas de gobierno

12 y 13 de Mayo de 2016, Villa María Prov. Córdoba, Argentina

Autoras:

Aradas, Maria Elena; Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional (CEFEDER)-

UCA sede Rosario- Av. Pellegrini 3314 Edificio 3, PB - Rosario, Santa Fe, Argentina

maria_aradas@uca.edu.ar

Dachesky, Melina; Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional (CEFEDER)-

UCA sede Rosario- Av. Pellegrini 3314 Edificio 3, PB - Rosario, Santa Fe, Argentina

melinadachesky@gmail.com

MESA 1: Investigación acción y enfoque pedagógico para el desarrollo territorial.

Palabras clave Espacio barrial, aprendizaje, ciudadanía.

Resumen

La dimensión barrial cobra importancia, para la interpretación de las nuevas dinámicas socio territoriales que se dan en las ciudades metropolitanas donde se recupera la importancia del barrio como lugar común, de encuentro; donde la institucionalidad local cobra sentido y se constituye en un espacio de participación ciudadana, de pertenencia, de fraternidad y solidaridad. El *derecho a la ciudad*, tal como fue expresado por las Naciones Unidas es un derecho humano básico. Es el derecho a vivir en un hábitat digno integrado a los servicios, la infraestructura y a las oportunidades educativas y laborales de la ciudad. La raíz intelectual del concepto se remonta a los aportes de Henri Lefebvre. El **objetivo** de este artículo es describir el enfoque pedagógico que se implementó junto a la Escuela San Francisquito del barrio homónimo. Empleando una **metodología** de investigación aplicada, el equipo del CEFEDER - UCA propone la integración de un equipo interdisciplinario e interinstitucional, *Universidad -Escuela – Comunidad*, que se constituirá en el promotor de

la construcción de herramientas destinadas a reconocer los problemas que hacen a las condiciones objetivas de existencia de la población barrial, que vincula un dispositivo de investigación –encuestas a hogares – con materias de la curricula de enseñanza secundaria provincial y capacitando a los estudiantes para llevar adelante las encuestas y generar información local para un diagnóstico barrial que permita gestionar políticas públicas en el marco del derecho a la ciudad. **Resultados** Se analizaron 40 encuestas, en esta prueba piloto, las que contienen la planilla de datos del grupo familiar y doce apartados (migraciones, vivienda y habitat, conectividad y accesibilidad, seguridad, salud, alimentación, educación, organizaciones de la sociedad civil, actividades laborales y productivas, situación económica del hogar, integración social, vida familiar y religiosa) , vinculadas a materias de la currícula de educación secundaria como geografía, biología, marco jurídico. La información generada nos permite describir las condiciones objetivas de existencia en ese barrio, generando información local propia y diagnosticando los principales problemas que se vinculan con la pertenencia a la ciudad. **Conclusion.** Contar con una caracterización profunda del barrio es de gran importancia para tener un estudio en profundidad de la trama organizativa y de la estructura de oportunidades en general de la población residente en estos espacios y su ejercicio de participación ciudadana.

Introducción

“A mi el taller me pareció muy educativo y entretenido, porque no solo hacemos una encuesta sino que una persona deposita toda su confianza contándonos donde vive, como vive y demás cosas, es una forma de integrar toda la comunidad y los distintos tipos de nivel social, a mi me gusto y me pareció una buena idea. Me gustaría seguir con el taller y realizar las encuestas a las personas del barrio” Santiago 5to Año

La ciudad de Rosario es la segunda área metropolitana del país que registra una incidencia relevante de asentamientos y población residente en los mismos. La mayoría de los asentamientos se ubica sobre viejos trazos de vías del ferrocarril, pero también los hay sobre las vías en uso y otros terrenos fiscales y privados. Los mismos ocupan el 2% de la superficie de la ciudad y el 15% de sus habitantes. Este estudio se realiza en el barrio San Francisquito, comprendido entre las calles Francia, Avellaneda, Ocampo y Seguí. La estrategia de trabajo territorial es una articulación con la Escuela de Educación Técnica Particular Incorporada

EETPI N° 2076 “San Francisquito” conformando un dispositivo de investigación Universidad –Escuela – Comunidad.

En este barrio conviven, sectores de clase media urbana con las familias que viven en los asentamientos irregulares surgidos al amparo del Mercado de productores de frutas y hortalizas que se encuentra a 100 metros del establecimiento escolar y desde su inauguración en la década del sesenta, los obreros, changarines, cuentapropistas, empleados temporarios, desocupados, mayormente migrantes internos llegados de las provincias del Norte y de la Mesopotamia (Chaco, Entre Ríos, Corrientes, Norte de Santa Fe), a quienes se incorporaron en las últimas décadas migrantes de países limítrofes (Paraguay, Bolivia, Perú y Colombia), el alumnado que asiste a la Escuela proviene de las zonas y barrios: San Francisquito, Avellaneda oeste, Villa Banana y Alvear. La escuela brinda un servicio educativo integral como obra de la Iglesia Católica abierta a todos los niños y jóvenes sin distinción alguna y acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Esta franja poblacional está inmersa en un contexto de grandes carencias edilicias, alimenticias, sanitarias, educativas. Es un sector social golpeado, manipulado y fracturado por políticas de exclusión, marginación, falta de fuentes de trabajo, de oportunidades, siendo la mayoría beneficiarios de planes de asistencia.

Con el proceso de Investigación Acción se espera que a partir de la motivación y coordinación se favorezca sinergias, y la creatividad necesaria para re descubrir valores e iniciativas que sean un aporte en la gestación o consolidación de comunidad local, con la certeza de que viviendo la solidaridad en un proceso que abarca las dimensiones de docencia, investigación y extensión se pondrán en luz nuevos paradigmas epistemológicos y relacionales basados en la fraternidad.

La capacitación como estrategia de fortalecer el protagonismo de los jóvenes estudiantes en el barrio, el aumento de sus capacidades consolidando el capital social de modo de poder interpretar los problemas que dificultan el desarrollo y el progreso del Barrio. El análisis de los jóvenes, actores protagonistas de la investigación, con su mirada crítica y comprometida de la realidad en la que habitan diariamente. Sus desafíos, aciertos y frustraciones, de un Barrio que tiene todo para construir juntos un presente y futuro.

Marco Teórico

*Marginalidad Urbana y Justicia Ambiental*¹

La marginalidad urbana hoy puede concebirse como expresión de la vinculación de la inequidad y la fragmentación social con dinámicas socio-territoriales, lo que permite abordar diferentes facetas de la nueva cuestión urbana. Se trata de una nueva condición de pobreza que se expresa, tal como lo destacan varios autores (Kaztman 2001, Kessler y Di Virgilio 2008, PNUD 2009, entre varios otros) en la forma de un “nudo”, en el que la combinación de diversas dimensiones: económica (escasez de trabajo regular y de un ingreso seguro), urbanística (ausencia de viviendas adecuadas o en buen estado, ausencia de espacios urbanos comunes), institucional (organizaciones en el territorio que operan con grandes dificultades); socio-cultural (niveles de instrucción baja, deserción escolar, retraso cultural), relacional (ausencia de un capital social en base a relaciones de confianza), reafirma las desventajas de los que habitan en áreas de la ciudad con alta concentración de pobreza.

Procesos de segregación residencial colocan así a numerosos residentes urbanos en áreas superpobladas en las que sus vidas –o sus supervivencias– se invisibilizan. De este modo, la pobreza en estos barrios segregados se agudiza por su asociación al aislamiento. Es aquí, donde el *derecho a la ciudad*, cobra sentido, tal como es expresado por las Naciones Unidas es un derecho humano básico.² El acento en este concepto permitió un nuevo giro conceptual a las temáticas de marginalidad e informalidad urbana. Es el derecho a vivir en un hábitat digno integrado a los servicios, la infraestructura y a las oportunidades educativas y laborales de la ciudad. La incorporación de la dimensión ambiental, como transversal en este estudio busca enriquecer el enfoque multidimensional de la pobreza en los asentamientos. El marco de análisis propuesto para este abordaje es el de la Justicia Ambiental que conecta los conceptos de ecología y justicia social, aportando a la sustentabilidad urbana. La justicia ambiental evidencia la relación intensa que existe entre la cuestión ecológica y los temas de justicia, paz y defensa de los derechos de individuos y pueblos³.

¹ Suarez, Aradas (2014). Barrios precarios, perspectivas conceptuales. Desafíos de pensarlos desde la Justicia Ambiental. anuario del Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional, UCA Rosario

² United Nations *Un Habitat for a Better Urban Future*. Summary Report of the Fifth Session of the World Urban Forum (WUF 5), 2010.

³ Pide un tratamiento justo de todas las razas, culturas, clases sociales y niveles de educación con respecto al desarrollo y a la aplicación de las leyes ambientales, reglas y políticas. Un trato justo significa que ninguna población debería estar obligada a asumir una cuota desproporcionada de exposición a los efectos negativos de la contaminación o a otros peligros ambientales por una falta de poder político o económico. El ataque

Investigación Acción Participativa (IAP)

La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

Uno de los postulados centrales de la IAP es el “encuentro” entre dos tipos de conocimiento, el saber popular y el conocimiento científico, por lo que abordamos el objeto de estudio principalmente a través de una triangulación metodológica que combina abordajes cuanti y cualitativos y una diversidad de fuentes y técnicas de recolección de datos.

La investigación acción que estamos implementando en el Barrio San Francisquito está enfocada a generar acciones para transformar la realidad social de las personas involucradas. Esta posición cuestiona la función social de la investigación científica tradicional y postula el valor práctico y aplicado del trabajo de investigación acción con grupos o comunidades sociales, es aquí donde el compromiso social universitario encuentra un lugar de articulación, y desde allí se vencen las dicotomías investigación-extensión (acción), generando espacios de construcciones de saberes colectivos, donde se encuentra el saber científico con el saber popular y producen un saber adaptado a la situación concreta.

El compromiso social en diálogo con la investigación, considerando la importancia del abordaje interdisciplinar, pretende que el papel de la ciencia contribuya a disminuir la injusticia en la sociedad, promover la participación de los miembros de una comunidad en la búsqueda de soluciones a sus problemas y ayude a los miembros de una comunidad a aumentar el grado de autonomía sobre los aspectos relevantes de sus vidas. Generando comunidades solidarias y fraternas.

mundial sobre el medioambiente se ha convertido en realidad en un asalto sobre los pobres y en una forma de racismo ambiental (Joseph Rozansky, 2011).

Materiales y Métodos

Se conformó un equipo interdisciplinario e interinstitucional, *Universidad -Escuela – Comunidad*, que será el dispositivo que lleve adelante las etapas de la investigación

Primera Etapa: Delimitación de la investigación

1. Delimitación del territorio: Barrio San Francisquito comprendido entre las calles Francia, Avellaneda, Ocampo y Seguí.

Figura 2: Delimitación del Barrio San Francisquito

Fuente: Informe Escuela San Francisquito. 2012

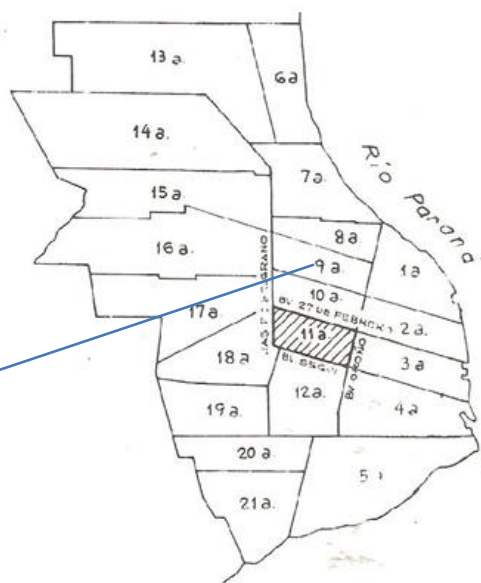


Figura 1: Mapa de Secciones de la ciudad de Rosario. Fuente: Castro, R; Franchelli, E. y Piccolo, E. 1992 y 1996

2. Determinación de la muestra: dados los objetivos planteados se trata de :

- Describir las características de la vivienda y las familias.
 - Determinar si existen grupos de familias cuyas condiciones de vida sean semejantes.
- Tomando como base el Censo Nacional de Población 2010 se calculó el tamaño de muestra para estimar proporciones en la población en estudio, trabajando con un nivel de confianza de 0.95 y un error máximo de 0.1. El tamaño de muestra se distribuyó proporcionalmente según fracción y radio. La muestra calculada para la investigación será aproximadamente de 165 casos.

Segunda Etapa: Rediseño y validación de encuestas

- ### *Tercera Etapa: Capacitación para el trabajo de campo*

- 7

2. La estrategia de recolección de datos implicará la capacitación en las técnicas de encuestas a los estudiantes que administraran los cuestionarios adaptados, con su supervisión del equipo de investigadores, lo que permitirá fortalecer capacidades locales. En la Encuesta sobre condiciones de vida, se agregaron especificaciones vinculadas a temas ambientales, de salud y de informática.
3. La realización del trabajo de campo cuenta con la colaboración de la Escuela de Educación Técnica Privada Incorporada EETPI N° 2076 “San Francisquito”, a través del involucramiento de un equipo de estudiantes de cuarto y quinto año, y docentes del establecimiento; y con la participación de estudiantes de la carrera de ingeniería ambiental para el análisis de consistencia y carga de datos

Resultados

Se desarrolló un Taller metodológico-práctico, distribuido en cinco módulos, en herramientas de recolección de datos para realizar las encuestas del Proyecto, la carga de datos y el análisis de consistencia de los cuestionarios.

Los mismos fueron abordados con una metodología de construcción de conocimiento entre todos los actores de cada módulo con el objetivo de que adquieran las destrezas necesarias para administrar correctamente el instrumento de recolección de datos: encuestas a hogares con 12 secciones en el Barrio San Francisquito.

El Taller fue realizado con alumnos, docentes de la Escuela de Educación Técnica Particular Incorporada N° 2076 “San Francisquito” y equipo del CEFEDER. Participaron del mismo 29 alumnos de 4to. y 5to año respectivamente y 3 profesores vinculados al Proyecto. Duración total: 20 horas.

Los objetivos generales planteados fueron: 1. Conocer mediante el instrumento de recolección de datos: encuestas, las necesidades y principales problemáticas de las familias el Barrio San Francisquito. 2. Conocer los vínculos que las familias establecen con las organizaciones de la sociedad civil. Los objetivos operacionales⁴.

⁴ Capacitar a los alumnos de la Escuela para la realización de las encuestas a hogares del Barrio. Relacionar los apartados de la encuesta con materias curriculares de la Escuela: Geografía - Biología - Marco Jurídico. Identificar y evaluar consistencia en las encuestas. Verificar encuestas completas.

Contenidos conceptuales

Módulos	Objetivos	Contenido Conceptual
Módulo I	Capacitar a los alumnos de la Escuela para la realización de las encuestas a hogares del Barrio.	Introducción al Proyecto - Objetivos generales y particulares - metodología para el encuestador - Técnicas de presentación - Cuadro de composición del hogar: transversal a todos los apartados. Partes y conceptos claves: Jefe del Hogar - Respondente. Formas de completar el cuadro y verificación - Práctica
Módulo II	Relacionar los apartados de la encuesta con materias curriculares de la Escuela: Geografía - Biología - Marco Jurídico.	Materia relacionada: Geografía - Definiciones y conceptos claves - Preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiples - Interpretación de las preguntas - Práctica.
Módulo III	Identificar y evaluar consistencia en las encuestas	Materia relacionada: Marco Jurídico y Biología - Mapeo e identificación de las Organizaciones sociales del Barrio - Conceptos y metodología - Práctica.
Módulo IV	Verificar encuestas completas	Revisión de las prácticas anteriores - Análisis de las encuestas completas e incompletas - Observaciones generales - Consistencias.
Módulo V	Implementación trabajo de campo	Práctica en los hogares - Verificación y codificación

La condición para aprobar el curso se obtiene mediante el cumplimiento de los siguientes requisitos: Asistencia a no menos del 75% de las clases que se dicten en cada curso. Cumplimiento de los trabajos prácticos (realización de las distintas partes de las encuestas) y cuidado del material de trabajo. Cumplimiento de la encuesta completa a las familias. Requisitos de buena conducta que la Escuela establezca.

La articulación entre los apartados de la encuesta a hogares y las materias, sirvió en lo pedagógico curricular ya que se pudieron vincular varios temas de las encuestas con los contenidos curriculares. Se generó información local en diferentes temas como salud, valores, población, calidad de vida, economía, indicadores, sociedad civil. Vinculándose materias como Geografía, Marco Jurídico y Biología, entre otras.

Figura 4: Apartados de la encuesta con la materia relacionada: Geografía



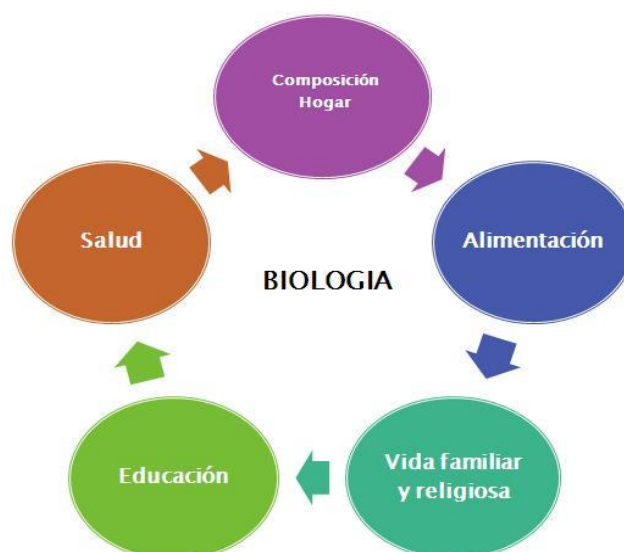
Fuente: Elaboración Propia

Figura 5: Apartados de la encuesta con la materia relacionada: Marco Jurídico



Fuente: Elaboración Propia

Figura 6: Apartados de la encuesta con la materia relacionada: Biología



Fuente: Elaboración Propia

Una vez que los estudiantes terminaron y aprobaron la capacitación, en grupos de a dos, aplicaron los cuestionarios en horario escolar, algunas familias asistieron al establecimiento para realizarlas, por cuestiones de seguridad y otras, fueron visitadas por los alumnos en sus hogares. Considerando la muestra estadística con la distribución y cantidad de encuestas por radio.

Al finalizar la primera etapa piloto y analizar los datos, se realizó un Taller de devolución de encuestas, en donde participaron los estudiantes encuestadores “San Francisquito” y el equipo de Investigación. A modo de ejemplo, explicitamos los problemas barriales que se diagnosticaron al analizar el apartado de Vivienda y Hábitat

- a) ¿Cuáles son los principales problemas y que se podría realizar para solucionarlos?
- b) ¿Cómo les parece que podemos contar esto que investigamos a las familias y organizaciones del Barrio?

Análisis de Principales Problemas y Propuestas de difusión de los Estudiantes

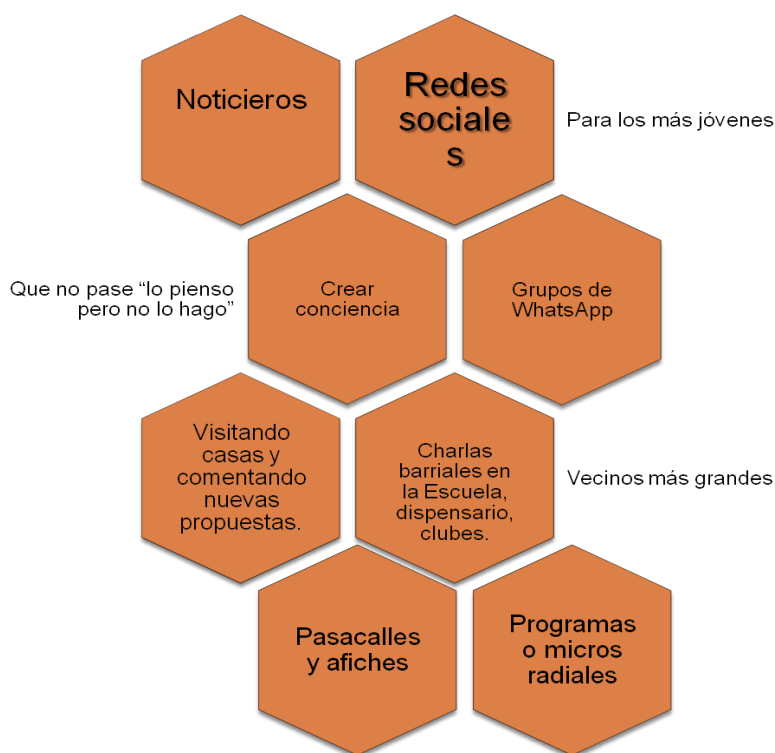
Figura 6: Problemas – Soluciones

PROBLEMAS	SOLUCIONES
Basurales	+ Contenedores + Concientización y compromiso de vecinos
Contaminación de fábricas	Contenedores especiales Sanciones (multas)
Cortes de luz/agua	- Derroche de estos recursos Utilizarlos cuando sea realmente necesario
Inseguridad	Alarmas Presencia policial comunitaria
Inundaciones	Destapar cunetas y zanjias Realizar más cloacas

Fuente: Elaboración Propia

¿Cómo lo comunicamos en el Barrio?

Figura 7: Propuestas de Comunicación Barrial



Fuente: Elaboración Propia

A partir de este diagnóstico y complementando con la información de las encuestas de la prueba piloto, se organizó en la Escuela un desayuno de trabajo, convocando a las Instituciones, Organizaciones Barriales y Empresariales del barrio para analizar el diagnóstico realizarle los aportes y poder iniciar conversaciones que permitan el intercambio y posibiliten las sinergias en busca de soluciones colectivas.

Conclusiones

Convencidos de la importancia de las “capacidades locales” en un proceso de desarrollo, empleando una metodología de investigación aplicada, donde la cotidianidad del otro es valorada y entendida. Estas reflexiones nos permiten pensarnos como ciudadanos, en cuanto nos animamos a ser parte de un colectivo social, que nos identifica y nos da sentido desde el territorio, como espacio de construcción social del desarrollo local sustentable.

De esta forma podemos reforzar y hacer propias las Palabras del Director del Establecimiento Educativo E.E.T.P.I. N°2076 “San Francisquito”, Lic. Alexis Alsop, sobre la importancia del trabajo conjunto en el territorio

Experiencias como estas generan un crecimiento en cada uno de los involucrados....

“...Transitamos un camino y avanzamos no sólo en el marco teórico sino también en la práctica. Siempre hay temor, miedos y retos que se van trabajando con los jóvenes, ellos nos sorprenden a diario, ya que poseían dos posturas diferentes, la del “observador” cuando realizaban las encuestas y la del “protagonista” ya que ellos son parte del barrio. Esta experiencia es muy positiva ya que los colocó como observadores de sí mismo y de la realidad que los rodea, lo que les ayudó a crecer no solo en conocimiento sino también en sabiduría. Midieron la sensibilidad del encuestado y al mostrar su espacio, su barrio, se mostraban a ellos mismos y en ningún momento sintieron vergüenza, muy por el contrario, hubo una apropiación al mismo. ...”

Bibliografía

- Balcarzar F. (2003) Investigación acción Participativa (IAP) Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en humanidades. Año IV. N° I/II (7/8).
- Balián, B. y Suarez, A.L. (coord.) (2011) *Pobreza y solidaridad social en Argentina. Aportes desde el enfoque de las capacidades*. Buenos Aires: EDUCA
- Carta Encíclica Laudato Si’ del Santo Padre Francisco Sobre el cuidado de la casa común.
- Castagna, A., Raposo, I. y Woelflin, M. (2010) “Evolución de los asentamientos irregulares en Rosario. Análisis de una problemática compleja de revertir en el ámbito local”, Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. XIV, núm. 331 (81), 1 de agosto de 2010
- Castro, R; Franchelli, E. y Piccolo, E., Asentamientos irregulares de Rosario. 1992 y 1996. Fundación Banco Municipal de Rosario.
- Herbé Espejo, Dominique. (2010) Noción y elementos de la Justicia Ambiental: Directrices para su aplicación en la planificación territorial y en la evaluación ambiental estratégica. Revista de Derecho
- Lé pore, E. et. al. (2012). *Capacidades de desarrollo y sociedad civil en las villas de la*

Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires: EDUCA

- Marti, Joel. La Investigación – Acción Participativa. Estructura y Fases.
- Paronzini, J. (2010) Valores ambientales de la población de un área correspondiente al sector oeste del distrito municipal centro de la ciudad de Rosario, a través de las percepciones y preocupaciones de los problemas ambientales y de los comportamientos reactivos respectivos. UCA Rosario.
- PNUD : “El desarrollo de la gente, por la gente y para la gente”
- PNUD (2009): *Segregación residencial en Argentina. Aportes para el Desarrollo Humano en Argentina (2)*
- Suarez, A. y Aradas, M. (2014) Barrios precarios, perspectivas conceptuales. Desafíos de pensarlos desde la Justicia Ambiental. anuario del Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional, UCA Rosario.
- Suárez, A.L. (2011): “Segregación residencial en la Región Metropolitana de Buenos Aires” en Beatriz BALIAN y Ana L. SUAREZ (comp.) *Pobreza y solidaridad Social en Argentina. Aportes desde el enfoque de las capacidades*. Buenos Aires: EDUCA.