UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARIA

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Aprendizaje colectivo y fortalecimiento de capacidades endógenas para la construcción de espacios comunitarios de diálogo. Albardón, San Juan, Argentina.

Año
2016

Autor
Marsiglia, javier

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María.**

CITA SUGERIDA
Marsiglia, J., Santandreu, M. M. y Spinetti Cauduro, M. (2016). *Aprendizaje colectivo y* fortalecimiento *de capacidades endógenas para la construcción de espacios comunitarios de diálogo. Albardón, San Juan, Argentina.* Villa María: Universidad Nacional de Villa María

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Mesa temática 3: Participación ciudadana, articulación público-privada

Aprendizaje colectivo y fortalecimiento de capacidades endógenas para la construcción de espacios comunitarios de diálogo. Albardón, San Juan, Argentina.

Autores: Javier Marsiglia[1], María Marcela Santandreu[2], Mariela Spinetti Cauduro[3]

Resumen

El presente trabajo es fruto de un proceso reflexivo que tuvo lugar durante las últimas fases del proyecto "Conformación de un Espacio de Coordinación y Concertación de Actores Locales. Departamento de Albardón". Provincia de San Juan. Argentina, conocido en la comunidad como: "Albardón Participa". Un proyecto cuyas acciones han apuntado al acercamiento entre los actores locales, el fortalecimiento de la cultura asociativa y un impacto positivo en la articulación de los diversos sectores del territorio, generando sinergias tendientes a fortalecer el aprovechamiento de las capacidades endógenas y la cohesión social. Refiere, en parte, a un breve compendio de las actividades y productos entregados, pero en esencia y como aporte adicional a la sistematización de la experiencia, se intenta que sirva de instrumento de transferencia de conocimientos en temáticas relacionadas con el desarrollo local y regional.

Se muestran los logros más importantes, obtenidos en el marco del proyecto, los cuales se traducen en las capacidades instaladas en el territorio, si bien de forma incipiente, principalmente a través de un componente integral de sensibilización transversal a todo el proyecto y los programas de formación, cuyas temáticas han sido priorizadas y consensuadas por los actores territoriales.

Palabras clave: Participación - Aprendizaje Colectivo - Capacidades Endógenas

[1] UNSJ/ Facultad de Ciencias Sociales/ Ignacio de la Roza 590 (O).Rivadavia / San Juan / javier.marsiglia@gmail.com
[2] UNSJ/ Facultad de Filosofía Humanidades y Artes/ Las Moras 1220 oeste, B° Solares de Graffigna. Capital / San Juan/ marcelasantandreu@yahoo.com.ar
[3] UNSJ/ Facultad de Filosofía Humanidades y Artes/ Boulevard España 2761 / Montevideo/ marielaspinetticauduro@hotmail.com

1. Introducción

Se presenta un trabajo que pone énfasis en el análisis de los resultados obtenidos del proceso de intervención realizado en el marco del proyecto "Conformación de un Espacio de Coordinación y Concertación de Actores Locales. Departamento de Albardón". Provincia de San Juan. Argentina, mejor conocido en la comunidad como "Albardón Participa".

Dicho proyecto ha sido cofinanciado por el Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN), del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en el marco del Programa ConectaDEL (Programa Regional de Formación para el Desarrollo Económico Local con Inclusión Social en América Latina y el Caribe), en convenio con la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ), Argentina, junto a la comunidad local y con el apoyo de la Municipalidad de Albardón.

De Albardón, en tanto territorio objeto de estudio, se puede decir a grandes rasgos que cuenta con amplia diversidad de recursos naturales y culturales y un factor humano cuyas características han permitido el desarrollo de diversas actividades socioeconómicas, siendo la actividad agroindustrial la que predomina en un tejido productivo y empresarial que, como resultado de constantes iniciativas y acciones conjuntas de carácter público-privadas, ha permitido configurar un entramado de actores locales con buen grado de asociatividad.

No obstante, esta realidad contrasta con cierta desarticulación intersectorial y de actores locales en general, el rezago de los sectores más vulnerables y el desaprovechamiento de capacidades endógenas, que confluyen en diversas problemáticas del territorio: emigración de personas, desempleo general, especialmente femenino, hogares con necesidades básicas insatisfechas y/o bajo dependencia de subsidios sociales, destacando un porcentaje de la población ocupada que no ha concluido la educación primaria.

Con asiento en éstos y otros datos, así como diversos antecedentes que completan el contexto, el proyecto se planteó configurar ámbitos de carácter plural para la interacción multisectorial, que permitan poner en escena las diversas realidades del territorio y tratarlas a través del consenso y el fomento del intercambio permanente para la generación de conocimientos y experiencias, a la vez que se promueve el diálogo comunitario y la cohesión social, con perspectivas de instalar y/o fortalecer ciertas capacidades endógenas.

En definitiva, se pretende acercar un análisis en base a las instancias de reflexión generadas durante la ejecución del proyecto. Este, partió de un ejercicio de diagnóstico participativo que contribuyó al fortalecimiento de las capacidades locales en Albardón y las vinculaciones de su entramado actoral, continuando con la formulación de estrategias encaminadas a la creación de un espacio comunitario que permitiera trabajar en consenso hacia la búsqueda de un desarrollo más equitativo, integral y sustentable.

2. Enfoque Metodológico basado en la participación ciudadana

Se visualiza la acción del proyecto, como un *proceso colaborativo*, donde las acciones han sido diseñadas, ejecutadas y monitoreadas con el fin de generar un acercamiento entre los actores locales e incentivar nuevas interrelaciones, promoviendo la creación de lugares de encuentro e intercambio que sean inclusivos y que generen espacios de diálogo, reflexiones colectivas y la toma de decisiones de manera consensuada. Buscando, en definitiva, facilitar el desarrollo de relaciones sociales que signifiquen lazos de colaboración.

En esta línea, se ha utilizado una metodología de base participativa a lo largo de todo el proceso que se sustenta en criterios de base que lo orientan y definen:

Territorialidad: Se trabaja para conseguir objetivos de cambio, basados esencialmente en la cohesión social y la búsqueda de una mirada colectiva, con una forma de intervención enmarcada en las características del territorio.

Interdisciplinariedad: Se opera con abordajes integrales diseñados desde las diversas disciplinas y se espera lograr la necesaria interrelación entre estas, con una actuación transdisciplinar a lo largo del proceso, de modo que se enriquezcan y diversifiquen los resultados.

Pertinencia Cultural: Refiere al respeto y adecuación que toda acción dirigida al territorio debe tener con su dimensión socio-cultural. Se sustenta en el reconocimiento de los actores locales dentro de sus propios espacios de relación, y en las formas relacionales que estos adquieren entre ellos y con el entorno.

Pluralidad de voces: Se asume que no hay una verdad absoluta, existen diversas realidades dentro de un mismo territorio, las cuales se perciben e interpretan de acuerdo al rol y lugar que cada persona ocupa en la sociedad. Con base en ello, nos orientamos a la construcción de una mirada colectiva, con sustento en la pluralidad de actores que conviven en Albardón.

Equidad de género: Se promueve en todas las acciones llevadas a cabo por el proyecto, la especial atención por las vulnerabilidades y fortalezas de la mujer, en relación a su participación y a la igualdad de condiciones en las instancias de toma de decisiones y representación.

Participación ciudadana: Se busca una intervención que involucre la activa participación de la comunidad y los diversos sectores productivos y socioeconómicos que conviven en Albardón, tanto en el proceso que compete al proyecto, como en la visión de conjunto que se ha esperado instalar como lógica territorial, en la búsqueda del protagonismo de los actores locales como gestores de su propio desarrollo.

Confianza y complicidad: Se orientan las acciones hacia la construcción de relaciones de confianza, que permitan la complicidad de los actores para con el proyecto y entre ellos, con miras a dejar instalada una capacidad de gran valor social, factor de éxito de cualquier proceso de desarrollo.

Flexibilidad: El accionar se caracteriza por ser flexible y orientado al proceso, con la intención de ajustar el plan y metodología de trabajo, sobre la marcha, a la realidad estudiada. No obstante, se cuida que la esencia de la congruencia metodológica se mantenga en línea con las técnicas y el cronograma establecido.

En este sentido, ha resultado de fundamental importancia que los responsables y demás integrantes del equipo del proyecto reflexionen acerca de su rol y las formas de intervención y conducción del proceso, así como la profundidad que alcancen los métodos utilizados para el abordaje, presentándose entonces, como terceros facilitadores interviniendo en el territorio.

La metodología y plan de trabajo, basados en la Investigación Acción, plantean tres áreas de resultados esperados, que delimitan el proceso de intervención:

I: Proceso de Sensibilización comunitaria y formación básica

Proceso transversal a todo el proyecto, acompañado por un programa formativo conducente a instalar y/o fortalecer capacidades locales relacionadas con el liderazgo, el trabajo en equipo, la participación y la gestión organizacional.

II: Diagnóstico Territorial Participativo

Desarrollado a través de talleres participativos, entrevistas focalizadas y el establecimiento de una agenda de encuentros con los referentes locales. A su vez, se definieron líneas de acción y necesidades de capacitación priorizadas en consenso con los actores locales.

III: Espacio de Articulación de Actores Locales y Agenda de Prioridades

Se pretende la conformación de un espacio de articulación de actores locales que permita fortalecer los vínculos entre líderes, referentes comunitarios y grupos de interés, mientras se mejoran los niveles de coordinación y articulación y se facilita la definición de una agenda de prioridades.

De acuerdo a los resultados esperados y los criterios de base, se realizó la selección de las herramientas metodológicas más adecuadas para encaminar el proyecto hacia la búsqueda de un accionar colectivo capaz de traccionar un proceso inicial de desarrollo, de acuerdo con las características y necesidades locales y, particularmente, con las capacidades presentes en los diferentes actores del territorio: recolección de información secundaria, observación participante, entrevistas en profundidad, mapeo de la red de actores, problemáticas y oportunidades territoriales, grupo focal, talleres participativos, encuentros con referentes locales, programa de formación básica.

3. Diagnóstico territorial participativo basado en la articulación de actores

Si bien el estudio que dio origen al Diagnóstico Preliminar fue mayormente de índole documental, se acompañó de algunas incursiones en el territorio que permitieron enriquecer y actualizar información, a fin de acercar lo más posible las propuestas a la realidad del municipio y evidenciar los vacíos de información que a la postre permitieron establecer una línea de base, en tanto soporte de conocimientos para las distintas acciones encaminadas a los objetivos del proyecto.

3.1. Escenario de partida

El Departamento de Albardón, ubicado en la provincia de San Juan, Argentina, responde a un perfil de tipo semiurbano, que ostenta una posición geográfica estratégica, al localizarse entre las Rutas 7 y 150, las cuales integran corredores internacionales que favorecen el intercambio comercial.

El sector agrícola es el protagonista, siendo el área vitícola la más importante, con una generación de más del 84% del Valor Agregado Bruto del sector agropecuario. La vid ocupa en Albardón el 68.5% del total de la superficie cultivada del departamento. Por su parte los frutales ocupan un segundo lugar con poco más del 13%, y las pasturas que representan un 6%.

Otros sectores de relevancia son los afectados a la apicultura, la minería, el turismo y el sector secundario, que representa aproximadamente un 37.5% del total de lo producido en el Departamento, caracterizado básicamente por la "industria manufacturera" que implica el 86% del total de lo registrado en dicho sector.

En definitiva, casi un 70 % del valor agregado por el sector secundario a la economía de Albardón lo representan las actividades relacionadas con la elaboración de vinos.

Queda entonces claro que el perfil productivo del departamento se asocia principalmente con actividades pertenecientes al sector agroindustrial, lo cual reviste una potencialidad de buena magnitud, pero que se ve marcadamente afectada, cuando se conocen las limitaciones relacionadas con las capacidades endógenas, tanto humanas, como técnicas, inherentes a dichas actividades.

<u>Entramado actoral</u>

En el Departamento de Albardón existe una compleja trama de actores. Sin perjuicio de pertenecer a los sectores de actividad descritos anteriormente, destacan a nivel institucional y en relevancia, tanto en ámbitos públicos como privados: la municipalidad, el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), la Federación de Cooperativas Agropecuarias (FECOAGRO), la Federación de Cooperativas Vitivinícolas Argentina Limitada

(FECOVITA), el Parque Industrial y un buen número de cooperativas y asociaciones de diversa índole.

Entre los vínculos público-privados, cabe mencionar el generado en el marco de la producción de alfalfa, actividad que recibe asistencia técnica, incluyendo la ejecución de una Iniciativa de Transferencia de la Innovación (ITI) denominada: "Desarrollo de una planta innovadora de alimentos balanceados, puesta en marcha e integración de las cadenas de valor", para cuya ejecución se creó una Asociación Ad-Hoc, integrada por el INTI, el Ministerio de Producción y Desarrollo Económico, la Municipalidad de Albardón, la Cooperativa Conejos Andinos, la Cooperativa Moscatel Sanjuanino y la Cooperativa Las Tierritas.

A su vez, se conformó una Mesa Institucional para apoyar la producción de alfalfa y otros cultivos agrícolas y el desarrollo del proyecto de la Planta de Pellets de Alfalfa, alimentos balanceados, etc. (próxima a instalarse en el Parque Industrial) construida por el Municipio de Albardón, el INTI, el INTA San Juan, la Subsecretaría de Agricultura Familiar de la Nación - Delegación San Juan y el Ministerio de Producción y Desarrollo Económico de la Provincia.

Asimismo, existe otra red formada por el Intituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), FECOAGRO, algunas Cooperativas y Uniones Vecinales. Más de 40 productos son elaborados y comercializados por FECOAGRO, con subsidios del INTA, los cuales generan capacitación y empleo para trabajadores desocupados, con escasa calificación laboral y bajo nivel de instrucción, generando oportunidades en el contexto productivo local.

<u>Puntos críticos surgidos en el marco del pre-diagnóstico:</u>

Las principales dificultades que se encontraron en el interior del Municipio durante la realización del pre-diagnóstico, para avanzar en propuestas de desarrollo territorial fueron:

- Escasez de recursos económicos
- Insuficientes capacidades endógenas relacionadas con la planificación estratégica y formulación de proyectos, asimismo para la articulación público-privada.
- Escasa infraestructura informática, tanto en hardware como en software, así como también de formación del personal en el manejo del mismo.
- Insuficiente información en términos de bases de datos estadísticos relativos a aspectos necesarios para conocer en mayor profundidad la estructura productiva del

Departamento (y actualizados), el sector empresarial y la diversidad de organizaciones de la sociedad civil, entre otros.

En esta línea, se conoce el bajo nivel de instrucción de los productores, en relación a los datos emanados por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social:

- 51.15% "sin instrucción" hasta el de primario completo. Solo uno de cada cinco productores posee estudios primarios completos
- 34.10%: estudios secundarios (completo e incompleto). Solo uno de cada cuatro productores logró el secundario completo con alguna orientación no referida al sector.
- 14.74%: niveles superiores (terciario o universitario incompleto y completo). Solo uno de cada seis productores consiguió un nivel terciario o universitario completo con una orientación no referida al sector.

A nivel general, pero mayormente en el ámbito productivo, cabe señalar una tendencia a la asociatividad, aunque a la hora de concretar emprendimientos conjuntos, muchas veces estos quedan por el camino en función de otras prioridades particulares o sectoriales o intereses de tipo corporativo.

3.2. Introspección y generación del autodiagnóstico

Se presenta al Diagnóstico Territorial Participativo como una instancia inicial de aporte al desarrollo local, en la medida que el mismo constituye una oportunidad para los actores locales, de pensarse juntos, de iniciar procesos de introspección territorial, donde no solo se identifican los problemas y elaboran conclusiones, sino también se avanza en la definición de propuestas de acción colectiva, en la misma medida que se progresa en la articulación interactoral y se fomenta y fortalece la creación de redes que permitan traccionar y sostener en el tiempo un proceso de desarrollo integral, equilibrado e inclusivo.

En definitiva, "no se trata solo de incorporar a la comunidad como sujeto de conocimiento, sino de vincular el sujeto de conocimiento con el sujeto de acción; es decir, el proceso de producción de conocimiento convierte a los actores en protagonistas de un proyecto transformador, puesto que, desde el momento en que la comunidad participa en la definición y en el conocimiento de su realidad cotidiana, se están construyendo nuevas formas de actuar y de relacionarse". (Martí, 2003)

De acuerdo con este planteamiento, se ha pretendido que a través del proceso por el cual se obtuvo el diagnóstico y, en esencia, con la conformación del espacio de articulación, los actores locales reinventasen sus nodos y redes sociales, con base en las estructuras existentes, pero potenciado sus capacidad de organización y gestión.

Bajo esta concepción se implementó un proceso que permitió generar conocimiento colectivo del que formaron parte un grupo de actores locales, provenientes en su mayoría del sector productivo, comercial, turístico y algunos actores de la comunidad.

La realización del diagnóstico permitió establecer, de manera conjunta, los escenarios de actuación en temas de orden social, económico, cultural y ambiental, basados en los aspectos que, con mayor insistencia, salieron a relucir en las diferentes instancias de intervención territorial y acercamiento comunitario.

3.3. Hacia el escenario deseado. La visión compartida.

El conocimiento construido de forma conjunta dio paso a una fase de análisis y reflexión destinada a la definición colectiva de las áreas prioritarias de intervención, que se traducen en las siguientes líneas de trabajo (en orden de prioridad):

<u>Impulso y herramientas para una juventud más prometedora en Albardón:</u>

- Acciones formativas prioritarias para la juventud
- Revalorización de la actividad productiva y la economía familiar como perspectiva de futuro laboral y/o profesional
- Motivación y emprendedurismo
- Lucha contra la drogadicción

<u>Trabajo colaborativo, articulación y la conformación de redes:</u>

- Propiciar iniciativas y diálogos que permitan pensar en la sumatoria de esfuerzos como premisa para la consecución de beneficios comunes.
- Identificar líderes locales y grupos de trabajo capaces de comprometerse y trabajar en consecuencia.
- Definir prioridades para un abordaje comunitario, propuestas y consenso de soluciones

Aportes para la Problemática Ambiental

- Acciones colectivas para la gestión sostenible del agua
- Acciones colectivas para la gestión sostenible de residuos

De igual forma, este autodiagnóstico, facilitó la definición de temáticas prioritarias a ser abordadas en las instancias de capacitación (por orden de prioridad):

- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Gestión organizacional y administración de emprendimientos y empresas
- Formulación de proyectos para emprendedores

El Programa de Formación Básica planteado ha conducido a instalar y/o reforzar capacidades individuales y colectivas, algunas de las cuales se habían detectado inicialmente y otras que han ido surgiendo como producto de las demandas locales.

El ciclo de acciones formativas arrancó con una instancia orientada al abordaje y nivelación teórica sobre el Desarrollo Territorial, para dar paso a una serie de instancias pensadas en responder a las necesidades que han sido puestas de manifiesto a lo largo de las actividades colectivas, sobre temáticas acordadas en consenso con la comunidad.

Estas instancias de formación tienen orientación en dos niveles de la comunidad, por un lado los emprendedores y empresarios MIPYME, con el ánimo de motivar y dinamizar la economía local con enfoque de sostenibilidad y, por otro, los líderes y referentes locales que se van manifestando en torno a las actuaciones, con motivo de generar mejoras en sus capacidades de liderazgo, trabajo en equipo, participación y gestión.

De tal modo que el programa formativo ha estado orientado a abordar conceptos teóricos y acercar herramientas prácticas, aplicables en organizaciones y equipos de trabajo y dirigido a pequeños emprendedores y empresarios, cooperativas y asociaciones de la sociedad civil, con la intención de fomentar el desarrollo de habilidades de liderazgo y competencias de gestión que promuevan el trabajo en equipo y óptimas relaciones interpersonales, así como mejorar

las habilidades financieras y administrativas necesarias para la puesta en marcha de negocios. Los dos niveles se estructuraron en dos programas de capacitación:

I. Competencias claves para la gestión de equipos (Compuesto por tres cursos):

1. Comunicación Interpersonal y Organizacional
2. Herramientas para el desarrollo del Trabajo en Equipo
3. Herramientas para el desarrollo de Competencias de Liderazgo

II. Gestión organizacional y administración financiera para pequeños emprendedores y empresarios (Compuesto por dos cursos):

1. Administración financiera y Gestión de costos para pequeños emprendedores y empresarios
2. Diseño de Planes de Negocio y Marketing Estratégico

4. Valoración de impactos de la experiencia en el territorio

En un contexto de evaluación cualitativa que no llega a ser exhaustivo, pero si logra identificar de primera mano los aportes principales de este proyecto en claves de cohesión social, construcción de la confianza y articulación de actores, se puede sintetizar que se ha logrado:

- Profundizar en el conocimiento del territorio: Pensando juntos se reflexiona de forma global en escala local.
- Identificar colectivamente problemas generales y problemas sectoriales que atañen a toda la comunidad.
- Propiciar que los sectores representados den a conocer sus problemáticas al resto de sectores y actores, haciéndose todos partícipes de las mismas.
- Reforzar la necesidad de empoderamiento por parte de actores más vulnerables.
- Generar conciencia en algunos actores del territorio con respecto a la necesidad de su implicancia en las problemáticas de los sectores más vulnerables y en la escucha de sus demandas.
- Promover el acercamiento interinstitucional en términos de trabajo comunitario con los actores en el territorio, más allá del mandato institucional, para lo cual se iniciaron

acciones tendientes a la conformación de una Mesa Técnica, conformada por referentes de la FACSO, INTA, INTI, Secretaría de Agricultura Familiar (SAF), PRODEAR, Municipalidad de Albardón, entre otros.

- Reflexionar acerca de las expectativas en cuanto al rol del municipio en la realidad local y lo que puede hacerse y planificarse en el seno de los grupos que se fueron gestando, a fin de abordar las necesidades y problemáticas de forma autónoma o buscar la manera de conseguir apoyo mediante la vía del diálogo colectivo.
- Constituir nuevos ámbitos participativos: El sector productivo se reúne, el sector turístico se reúne, grupos intersectoriales están interactuando, la mesa técnica busca involucrarse.
- Hablar en términos de diversidad territorial, trascendiendo la mirada sectorial que caracteriza al municipio, haciendo énfasis en el área productiva, para pasar a considerar otros sectores que pueden diversificar y dinamizar la economía local.
- Incorporar también la mirada transdisciplinaria: Se generan intercambios de saberes técnicos y saberes locales.
- Mejorar y reforzar las capacidades individuales y colectivas, especialmente a nivel organizacional. Se produce además, espontáneamente, el ofrecimiento de lugareños con conocimientos especializados en algunos temas para dar formación a sus vecinos. Hay valoración de las capacidades existentes y el deseo de compartir conocimiento.
- Exponer y visibilizar inquietudes individuales y colectivas en marcos de empatía, colaboración y respeto.
- Mejorar el posicionamiento y la identidad del proyecto “Albardón Participa” de cara a futuras estrategias de comunicación, difusión y establecimiento de redes.

En esto, mucho tienen que ver los alcances que, a través de los programas de capacitación, se han conseguido, amén de las acciones de sensibilización implícitas en todas y cada una de las fases del proyecto.

5. Conclusiones

Un análisis de los resultados obtenidos en el marco del proceso, permite expresar que los talleres propiciaron, en primer lugar, un autodescubrimiento de necesidades comunes, proyectadas al territorio, relacionadas en buena medida con la gestión de transferencias de conocimientos y el desarrollo de capacidades de gestión de equipos, comunicación y

liderazgo, tan necesarias para lograr el empoderamiento de los actores y el éxito de la agenda de objetivos prevista, como para una mayor comprensión de la realidad y el trabajo conjunto.

Si bien al momento de la finalización del proyecto, se puede decir que había un grupo de personas con cierto grado de organización y articulación, dialogando acerca de sus problemas, se carecía todavía de la representatividad y pluralidad de actores que estas iniciativas demandan, si se quieren tomar decisiones colectivas con amplia participación.

En este sentido, el espacio de articulación de actores propuesto como objetivo del proyecto, necesita aun afianzar una visión compartida que conduzca a las negociaciones y consensos que faciliten la conformación de grupos y redes de actores, donde se pueda ver representada la sociedad civil, las instituciones gubernamentales, las uniones vecinales, el sector privado, en definitiva, la comunidad toda.

No obstante el largo el camino que queda por recorrer, trascendiendo la ejecución del proyecto, un primer análisis permite dar cuenta de que a la fecha se han estrechado lazos sociales de carácter intersectorial que no existían al inicio del proyecto. Se han iniciado acuerdos y alianzas entre la academia, profesionales técnicos de instituciones presentes en el territorio y sectores varios y principalmente se ha logrado construir conocimiento, generando asimismo mecanismos de retroalimentación, a la vez que se han movilizado voluntades e instalado y/o fortalecido algunas capacidades endógenas.

En definitiva, se percibe un alto nivel de expectativas generadas en el seno de la comunidad, en torno a las acciones que se han venido realizando. Expectativas que llevan a los involucrados a formularse nuevas formas de actuar en aras de definir nuevas metas de autogestión comunitaria relacionadas con las cuestiones tratadas. Surgen así algunos actores que podrían convertirse en agentes de cambio claves para desarrollo territorial en el municipio.

Asimismo, tras las capacitaciones implementadas, se ha podido corroborar que muchos actores (productores, artesanos, comerciantes, prestadores de servicios y pobladores en general) perciben que las competencias adquiridas les permiten abordar las problemáticas con otra mirada, a la vez que fomentan el emprendedurismo y el asociativismo.

De esta manera, se ha encontrado la oportunidad de buscar en conjunto las respuestas a sus inquietudes, ser parte del problema y de la solución. A la hora de encontrar salidas a la falta de capacitación y las carencias que evidencian distintos sectores, les obliga a pensar en la mejora de la competitividad territorial.

Finalmente, se observa el incremento de respuestas endógenas de carácter participativo que apuntan a proponer algunas dinámicas territoriales que implican articulación actoral, siendo aún, el sector productivo, quién lidera la participación y demuestra mayor compromiso.

Bibliografía citada

Martí, Joel (2003). Diagnósticos Comunitarios y participación local. El Diagnóstico Comunitario de la Zona Ponent de Tarragona. Red Cimas.

Bibliografía consultada

Arnanz Monreal, Luis (2011). Metodología participativa y Cooperación para el Desarrollo. Observatorio Internacional CIMAS.

Arocena, José (2002). El desarrollo local como desafío contemporáneo. Segunda Edición. Montevideo: Edit. Taurus-Universidad Católica del Uruguay.

Cotorruelo Menta, Romeo (2001) Aspectos estratégicos del desarrollo local. En A. Vázquez Barquero y O. Madoery (eds.). “Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local”. Rosario: Ediciones Homo Sapiens.

Geilfus, Frans (2002) 80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. San José, Costa Rica: IICA.

Huamani Ober, Giselle (s/f). Estrategias e instrumentos para construir consensos locales. Programa URB-AL III Habilidades políticas para la articulación. Unidad temática 3, Módulo 2, Tema 9.

Sepúlveda, Sergio; Rodríguez, Adrián; Echeverri, Rafael; y Portilla, Melania (2003). El Enfoque Territorial del Desarrollo Rural. San José, Costa Rica: IICA.

Subsecretaría General de Gobierno de Chile (2012). Elaboración de Diagnósticos Participativos. Volúmen 5, Serie: Participación ciudadana para una mejor democracia.

Vázquez Barquero, Antonio (1999). Desarrollo, redes e innovación: Lecciones sobre desarrollo endógeno, Ediciones PIRÁMIDE.