

El trabajo infantil y el mundo escolar desde una perspectiva de género. Una mirada desde los docentes: análisis de casos en escuelas del municipio de Lanús.

Año
2013

Autor
Pittari, Claudia

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Pittari, C., Canil, A. M. y Vilas, M. J. (2013). *El trabajo infantil y el mundo escolar desde una perspectiva de género. Una mirada desde los docentes: análisis de casos en escuelas del municipio de Lanús*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

El trabajo infantil y el mundo escolar desde una perspectiva de género. Una mirada desde los docentes: análisis de casos en escuelas del municipio de Lanús.

Mesa 3

Lic. Claudia Pittari

Lic. en Sociología/ Especialista en Demografía Social

Universidad Nacional de Lanús / Dirección Nacional de Población

Correo electrónico: claudiapittari@yahoo.com.ar

Teléfono: 1541470141

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Argentina

Lic. Ana María Canil

Lic. en Trabajo Social/Especialista en Problemáticas infanto-juveniles

Dirección Nacional de Población – Ministerio del Interior

Correo Electrónico: anacanil@yahoo.com

Teléfono: 1554544099

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Argentina

Lic. María José Vilas

Lic. en Servicio Social/Especialista en Políticas Sociales

Universidad Nacional de Lanús

Correo electrónico: mariajosevilas@yahoo.com.ar

Teléfono: 1562046496

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Argentina

Palabras claves: infancia – escuela - género

Esta investigación se propone abordar desde una perspectiva de género las percepciones, representaciones y valoraciones, con relación al trabajo infantil del personal que constituye el cuerpo docente, directivo y de gabinete en escuelas públicas del Municipio de Lanús.

La misma se enmarca dentro de la línea de trabajo que viene desarrollando este equipo interdisciplinario de investigación conformado por investigadores de la Universidad Nacional de Lanús y de la Dirección Nacional de Población del Ministerio del Interior y Transporte. Teniendo como punto de partida los interrogantes que aparecieron a partir de los resultados obtenidos en una investigación previa sobre Trabajo Infantil y Género desarrollada durante los años 2008 y 2011, esta nueva etapa gira en torno a construcción de significado alrededor de la temática dentro del entramado específico de las instituciones escolares del Municipio de Lanús.

Consideramos que la escuela es una de las instituciones sociales en la que más fuertemente impactaron los cambios ocurridos en las últimas décadas, cuestionándose sus funciones y dispositivos. En efecto, la escuela cuestionada, demandada, asistencial, son rasgos sobresalientes del impacto de estas transformaciones en el sistema educativo (Imbert, 2010)¹

Sin embargo, desde la perspectiva de este equipo de investigación, estamos convencidas en que se trata de un espacio colectivo privilegiado, ya que como refiere Tiramonti (2007)² la escuela es casi la única institución por la que transitan las niñas y los niños; de allí, su potencialidad en la construcción de alternativas. Afirmándonos sobre la premisa que indica que en educación no hay neutralidad posible, en tanto educar es un modo del ejercicio de lo político es la escuela constructora de valores, de subjetividad.

¹ “Las representaciones sociales de los docentes acerca de las situaciones de violencia escolar” en *A falta de palabra... Sobre la violencia escolar y el lazo social del púber agresivo*. Imbert, L. y Dottori, S. , Editorial Fundacion la hendija, 2010. Paraná, Entre Rios.

²Tiramonti, Guillermina (Compiladora) *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*, Manantial, 2007

Si la escuela continúa siendo un espacio de formación de subjetividad, de representaciones, de valores, por lo tanto es un potente canal de transformación, tal como lo indica Laura Imbert: “*aunque abatida en una profunda crisis que hace insoslayable la revisión crítica de su función en nuestra sociedad contemporánea, provee el andamiaje necesario para permitir el pasaje de lo individual a lo colectivo.*”³ De allí, entonces, la necesidad de estudiarla en relación al trabajo infantil, en tanto “*el trabajo infantil compite con la escolaridad.*”⁴

Sin embargo coincidimos con Chebez (2009⁵) cuando refiere que la invisibilidad del niño y de la niña trabajador/a es una de los rasgos distintivos que marca la situación de trabajo infantil, por ello indagar los significados que se instauran al interior de las instituciones escolares con relación a niños y niñas que se han incorporado tempranamente al trabajo, nos conecta con posturas y conceptos que existen en la sociedad sobre el trabajo infantil, y las representaciones, valores e ideologías que cada cultura tiene con relación al género.

Metodología

El diseño de esta investigación es de corte cualitativo y exploratorio, en tanto las metodologías cualitativas son las más apropiadas a nuestro objetivo ya que nos proponemos investigar, desde una perspectiva de género, las percepciones, representaciones y valoraciones con relación al trabajo infantil que recrean los actores escolares. De esta manera, el objeto de investigación planteado dio cuenta de la necesidad de realizar un abordaje que refiera a los aspectos subjetivos y simbólicos del tema.

Limitando a los actores escolares a aquellos que conforman el cuerpo docente, el cuerpo directivo y el gabinete escolar de las escuelas públicas de enseñanza primaria del ámbito suburbano del distrito de Lanús, en un principio se pensó en construir una muestra cualitativa conformada por todo el personal que componen estas áreas de cinco escuelas,

³“Las representaciones sociales de los docentes acerca de las situaciones de violencia escolar” en *A falta de palabra... Sobre la violencia escolar y el lazo social del púber agresivo*. Imbert, L. y Dottori, S. , Editorial Fundación la hendija, 2010. Paraná, Entre Ríos.

⁴Por una niñez sin trabajo infantil. Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social, Secretaria de Trabajo, 2005. Republica Argentina

⁵Chebez, Victor *Chicos que trabajan: la injusticia cotidiana*, Capital intelectual, 2009. Buenos Aires

con el objetivo de comparar diferencias y recurrencias a nivel individual como institucional.

El proceso de construcción de la muestra consistió en contactar a referentes escolares que nos permitieran el acceso a la primera institución escolar y de allí utilizamos el método “bola de nieve” en tanto les solicitamos a dicha institución escolar el contacto con otras escuelas. En el contacto inicial se puso especial énfasis en el encuadre referido a de donde veníamos, el porqué y el para qué de mantener una entrevista, fundamentado en la doble razón de despejar cualquier obstáculo en la comprensión de la naturaleza del estudio e iniciar la relación para la entrevista (Burgos Ortiz, 2011)⁶

Siguiendo a Hammersley y Atkinson (1994)⁷ deseábamos no producir falsas generalizaciones sobre actitudes de los entrevistados, para ello era necesario identificar los contextos existentes en función de cómo los entrevistados actúan en ellos. Por eso, se definió establecer contacto y efectuar entrevistas a funcionarios municipales y personal del ámbito educativo (inspección general de escuelas, gremios docentes, distrito escolar, etc) a fin de que nos permitan controlar y profundizar la información que a nivel institucional brindaban las entrevistas efectuadas a los actores escolares.

No obstante, en el transcurso de la investigación fuimos redefiniendo el tamaño de la muestra en función de evaluar si los participantes de la investigación eran suficientes para construir la variedad individual e institucional que se pueda identificar, entendiendo que los criterios de selección se van redefiniendo en el proceso. Así pues, en las escuelas no se realizaron entrevistas a todos los docentes, profesionales de gabinete y directivos.

Las entrevistas en profundidad se llevaron a cabo mediante un guión semiestructurado que permitió relevar las tres categorías teóricas (trabajo infantil, género y representaciones sociales) a fin de conceptualizar variables y dimensiones a partir de la empiria.

⁶Burgos Ortiz, Nilsa *Investigación cualitativa: miradas desde el trabajo social*. Espacio Editorial, 2011. Buenos Aires

⁷Hammersley, M. y Atkinson, P. *Etnografía. Métodos de Investigación*. Editorial Paidós, 1994, Barcelona.

En el contexto mismo de la entrevista mantuvimos la postura de transferir el polo del saber al entrevistado/la entrevistada y ubicándonos en la posición de conocer, referida por Willis (1980)⁸.

Analisis de las entrevistas

Las entrevistas se realizaron en las siguientes instituciones y a los respectivos referentes institucionales.

Institución	Cargo-rol del o de la entrevistado/a dentro de la Institución
Consejo Escolar de Lanús	Presidente Sr. Roberto Crovella Vicepresidente Sr. Alejandro Bobadilla Tesorero Norberto Vaccaro Secretaria Ana Constante y un consejero escolar y un vocal
Escuela Primaria Nro. 2 Mariano Moreno	Integrantes del gabinete. Angela Rodriguez socióloga y Amelia Canchagas psicopedagoga
Escuela Primaria Nro. 77	Directora Roxana Saldias Trabajadora social Patricia Olivari
Escuela Primaria Nro. 72	Vicedirectora Prof.Susana Calvar y Trabajadora Social Lic. Silvia Dubois
Escuela Primaria Nro. 60	Directora Cristina Prignanela y Orientadora Educacional Susana Aguirre
Escuela Primaria Nro. 70	Vice Directora Mabel Nadis Orientadora Vocacional Hilda Corton

En todos los casos, lo que se buscó en las entrevistas fue identificar la perspectiva sostenida por las instituciones respecto a la problemática del trabajo infantil y las modalidades de intervención sobre la misma. Para ello, se abordaron tres dimensiones:

⁸Willis, Paul *Notes on Method* en Hall, s. et al (eds) *Cultura Media, Language*. London, Hutchinson, 1980 (traducción del original realizada por Gabriela Lopez)

1. Ubicación del tema del trabajo infantil en la agenda de la institución escolar y acciones que se implementan en materia de infancia, adolescencia y género.

2. La percepción del problema del trabajo infantil con una perspectiva de género.

3. Visión prospectiva

A continuación se presenta el análisis realizado a partir de los discursos de las entrevistadas entendiéndolos como portavoces de las instituciones en las que participan.

1. Ubicación del tema del trabajo infantil en la agenda de la institución escolar y acciones que se implementan

La escuela en contextos vulnerables

Partimos de pensar que la escuela en situaciones de pobreza extrema enfrenta desafíos que van más allá de su función de enseñar. Las características de la población en la que se insertan se encuentra atravesada por la disfuncionalidad de los roles familiares, la precariedad habitacional y el debilitamiento de los lazos con las figuras parentales.⁹

Las escuelas seleccionadas se encuentran ubicadas en un área del partido de Lanús caracterizada por altas situaciones de precariedad salvo la Escuela Nro. 2 que está en una zona más céntrica y por lo tanto no presenta las problemáticas que afectan al resto.

Características de la población

La población de la escuela 77 es de aproximadamente 600 alumnos tiene dos turnos ambos con merienda y comedor. 270 alumnos en el turno mañana y 320 en el de la tarde

Los niños/as provienen de un barrio denominado Los Piletones de casas muy precarias construidas sobre piedras. Otros provienen del barrio ACUBA sobre la ribera del Riachuelo construidas sobre un basural. El territorio en el que viven son terrenos que fueron ganados a los basurales son tierras contaminadas que no están en condiciones de ser habitadas lo que provoca gran cantidad de problemas de salud, respiratorios, gastrointestinales, etc.

⁹ Redondo Patricia *ESCUELA Y POBREZA – ENTRE EL DESASOSIEGO Y LA OBSTINACIÓN-* — Editorial Paidós. 2004 -Buenos Aires –Argentina

Hay un 10 % de alumnos cuyos padres provienen de las provincias de Corrientes y Santa Fe siendo una población golondrina que emigra de sus provincias para las cosechas por lo que se trata de hacer acuerdos con las escuelas locales para que los chicos sigan allí con su escolaridad. Hay un menor porcentaje de bolivianos y paraguayos. La mayoría de las familias tienen padres desocupados o que realizan changas, trabajos temporarios y muchos trabajan en el cartón. No tienen obra social ni aportes jubilatorios, trabajan en negro sin cobertura de salud.

La Esc. 72 es la escuela que está ubicada dentro de la villa denominada “Villa Jardín”. Atiende a una población de 210 chicos que cursan el ciclo primario. La mayoría es del barrio salvo un 10 % que viene de la zona de Caraza y debe viajar en colectivo. En general los niños tienen problemáticas familiares graves, familias disfuncionales, padres fallecidos, a cargo de abuelos. Son familias muy numerosas.

Las condiciones habitacionales son muy deficientes. Carecen de servicios cloacales, las viviendas están dispuestas en espacios reducidos por lo que cada familia con un promedio de 6 hijos cuentan con solo dos habitaciones, sin patio, con baño afuera y a veces sin baño. Están diseñadas en pasillos que miden aproximadamente dos metros con un alto hacinamiento. Los que están en alguna situación un poco mejor se van a otras escuelas. Gran porcentaje de la población no tiene trabajo, muchas mujeres trabajan como mecheras y algunos lograron acceder a planes como el Trabajar o Argentina Trabaja.

La escuela 60 tiene alrededor de 500 matriculados. Carece de comedor para brindarles un almuerzo y sólo le dan una merienda. El 40 % del alumnado proviene del asentamiento ACUBA y son familias de “alto riesgo” por sus condiciones de vida tanto en lo que respecta a sus viviendas como a sus ingresos. En la mayoría de los casos son familias mono parentales. Hay población proveniente de países limítrofes como bolivianos y paraguayos y también peruanos.

La escuela 70 tiene alrededor de 200 alumnos. El 95 % proviene de Villa Jardín con un nivel socioeconómico bajo con muchas necesidades económicas, afectivas y pedagógicas. Las características son similares a las de la escuela 72. Llegan sin experiencia de jardín sin estimulación del hogar son familias muy disfuncionales con padres presos, muertos en enfrentamientos policiales. Son familias numerosas. También se registra mucha población

boliviana y peruana donde las mujeres son explotadas y trabajan veinte horas por días cociendo a máquina en una pequeña pieza donde viven todos y duermen todos.

“...Hay una gran cantidad de pibes de los que ingresan con nosotros, que se les hace un diagnóstico. Le tomamos una prueba para ver su nivel intelectual, le hacemos una entrevista a la madre, lo que sacamos siempre es que muchísimos papás están presos, mamás presas, tíos presos, la palabra presos para ellos no tiene el mismo impacto que para nosotros.”....” “...los chiquitos dicen, en vez de “hoy viene la maestra integradora” dicen “hoy viene la maestra entregadora” porque la palabra “entregadora” habla de la policía en su casa....” (orientadora escolar esc. 70)

La única escuela que no se encuentra en la misma zona que las otras es la esc.nro. 2 que presenta una población de alrededor de 200 alumnos en un solo turno y donde el nivel socioeconómico de las familias es de clase media baja y los alumnos provienen de las cercanías de la escuela. En general consideran que los padres que trabajan prefieren enviarlos a otra escuela cercana que tiene doble turno y comedor.

Impacto de la Asignación Universal por Hijo

Considerando que la política pública debe ser un instrumento para tratar de resolver los problemas de los sectores más vulnerables se trato de indagar si se habían observado cambios en la matrícula dado que uno de los requisitos de la AUH se basa en la certificación de la concurrencia de los niños/as a la escuela. En este sentido se ha podido observar un rango de respuestas que oscilan entre la consideración del bajo o nulo impacto hasta algunos como los miembros del Consejo Escolar que plantean un total aporte al beneficio de la población beneficiaria.

En el caso de la escuela 77 pudo observarse una visión contrapuesta entre la directora y la responsable de gabinete. En el caso de la primera resalta que la AUH fue muy importante porque permitió el acceso a la atención de la salud.

“Me dieron turno para el médico”

También considera que en un principio regulò el presentismo aunque con el transcurso del tiempo y la falta de controles esto volvió a ubicarse en los niveles habituales. La población cubierta por la asignación es de aproximadamente el 20 % ya que en muchos casos la falta del documento de identidad se presenta como el obstáculo mayor para obtenerla dado que no tienen el certificado de nacimiento en el hospital.

Por otra parte la asistente social considera que haciendo una estadística de los últimos cuatro años no se produjeron grandes cambios ya que los niveles de ausentismo se mantienen elevados en un 30 35 % y la matrícula no se incrementó.

Surge como temática que en tanto el ANSES controlaba a través de las libretas eso repercutió en el tema de la salud ya que se cumplieron con las vacunaciones pero cuando estos controles comenzaron a desaparecer la situación volvió a retroceder. En cuanto a la cobertura de la AUH entiende que la mayoría la cobra.

En el caso de la Esc. 72 las entrevistadas consideran que la AUH no ha modificado las condiciones de pobreza en la que viven las familias y que sólo un 20 % la estaría cobrando ya que se superpone con otro tipo de pensiones. A esto se le suma que la falta de documentos impide obtenerla.

La escuela 60 presenta una visión diferente a las anteriores en relación a esta temática ya que considera que con la asignación subió la matrícula y que los padres participan en buen número de la cooperadora escolar con presencia y trabajos de mantenimiento.

En la escuela 70 al igual que en la mayoría de las otras instituciones, las entrevistadas no consideran que haya tenido un alto impacto. También surge el bajo porcentaje (30 %) que la tiene debido a que no la han tramitado y por otra parte entienden que no evito el ausentismo ya que la falta de controles hizo que no sirviese como mecanismo de asistencia escolar. El mecanismo que muchas veces se observa es que dejan de venir los últimos meses de clase y al otro año lo vuelven a inscribir y piden nuevamente el certificado para obtener la asignación. Sin embargo la orientadora escolar señala que casi toda la población la tiene salvo casos que no la han tramitado por falta de documentos. Por otra parte se percibe una cierta desidia asociada a la falta de esperanza, a la idea de que todo va a seguir igual.

“ ...Como que no les interesa a nadie, como que no son interesantes para nadie, como una situación defensiva para no angustiarse, de plancharse, de negligencia ¿viste como uno está cansado en la vida cotidiana? (orientadora escolar esc.70)

Presencia de trabajo infantil

Modalidades predominantes

Partimos de pensar que el Trabajo Infantil, en tanto que indicador de desigualdad social, es un fenómeno político como espacio de conflicto y confrontaciones. Ahora bien, la conceptualización y posicionamiento frente a la infancia, plantea las bases para “problematizar” el Trabajo Infantil. Tal como refiere Elena Duro, las valoraciones y actitudes hacia el trabajo infantil así como la concepción del papel de la infancia y de los derechos de la misma, son todos elementos del imaginario social que deben tenerse en cuenta ya que inciden fuertemente en el plano de la acción¹⁰.

En la escuela 77 el trabajo infantil aparece como naturalizado. La mayoría de los niños de 4, 5 y 6 grado trabaja en el cartoneo, en el cuidado de hermanos menores y también en algunos comercios como verdulerías, carnicerías y superchinos. En general las mujeres trabajan en la recolección del cartón y los hombres y los niños se quedan en la casa y seleccionan el material. La prohibición de la Ciudad de Buenos Aires de la tracción a sangre y el ingreso de niños y niñas menores de 14 llevo hizo que no fueran con los padres y entonces trabajan en la casa y luego lo van a vender en el barrio. Estas actividades son más propias de los varones ya que las nenas suelen quedarse en las casas haciendo las tareas mientras la madre no está.

En la escuela 72 se repiten las modalidades propias de la zona el cartoneo y el trabajo intradoméstico

“...tenemos una nena de 2do. Grado la mamá es adicta y la que mantiene la casa es la abuela. Tuvo una nena de una año y medio y un bebé. Entonces la abuela es la que mantiene la casa, trabaja limpiando oficinas, tiene un sueldo fijo y la mujer no puede

¹⁰Duro, Elena “ Enfoque Integral de Derechos y Trabajo Infantil: Oportunidades y desafíos” en *El Trabajo Infantil en la Argentina* OIT, 2007

faltar, Entonces tuvo que cambiar el horario porque que pasaba, cuando ella iba a trabajar a la mañana la que cuidaba a los chiquititos, le daba la mamadera al bebé, era Lourdes” (Equipo de gabinete escuela 72)

Sin embargo el trabajo infantil queda enmascarado por la cantidad de otras problemáticas y se acepta con bastante naturalidad que haya niños/as trabajando hasta los que se dedican a “mechar” con adultos en la feria de La Salada o una familia que lleva a sus hijos a robar en la estación de trenes de Once. También aparecen temas sobre explotación sexual los cuales fueron denunciados y derivados al servicio local y un caso de trata.

La escuela 60 al igual que en el caso de la AUH no considera que existan muchos casos de trabajo infantil especialmente en el cartoneo si se admite la importancia del trabajo intradoméstico especialmente cuidando hermanos sin hacer distinción por sexos.

La escuela 70 presenta al igual que la mayoría las modalidades de cartoné, en este caso acompañando a los padres y trabajo intradoméstico. También se menciona la venta ilegal de droga en la Villa Jardín utilizando a los niños/as como vendedores aunque es más frecuente en los adolescentes como casos de abuso.

Sin embargo la vice directora señala “...los padres no se los llevan porque creen que es un trabajo digno y que haga eso toda la vida, el padre que se lo lleva es porque no tiene alternativa porque no lo puede dejar en la casa porque tiene miedo de que pase algo, si están convencidos de que si lo deja en la casa y lo puede cuidar un vecino lo deja en la casa. Ellos son conscientes de que es un peligro llevarlos...”

En la esc. Nro. 2 solo se mencionan pocas situaciones de trabajo infantil y en este caso se relacionan con la tarea de cuidacoches y también con ayudar en el outlet que está cerca.

Consecuencias del trabajo infantil

El trabajo infantil entendido como una vulneración de derechos trae severas consecuencias en distintos aspectos de la vida de los niños/as. Impide dedicar su tiempo al ejercicio de sus derechos básicos como son recibir una educación adecuada y tener tiempo para jugar. El

trabajo genera también serios perjuicios en su salud. Estas problemáticas queda reflejadas al analizar las entrevistas.

En el ámbito escolar el trabajo infantil provoca ausentismo y bajo rendimiento. El ausentismo está relacionado a que muchos chicos se quedan dormidos debido a que se acuestan muy tarde ya que sus padres vuelven muy tarde de cartonear y se quedan clasificando el material o directamente porque salen con ellos. Por otra parte se le debe sumar que viven en lugares cercanos a la ribera que se inundan con facilidad por lo que el agua entra en las casas y entonces no tienen ni ropa ni calzado seco. Tampoco hay medios de transporte que les faciliten el traslado ya que aunque están a 20 cuadras no tienen como llegar.

En relación al bajo rendimiento se observa una baja concentración aunque también se mencionan problemas emocionales ligados al medio en el que viven, un contexto signado en muchos casos por la violencia (asaltos, drogas,)

... "estos chicos con la familia que tienen, con las características que tienen, que les cuesta respetar las normas, que te hablan de cosas cotidianas del revólver, del calibre, de las características violentas que tienen, que no son escuchados. Entonces es como que da mas bronca, no son escuchados en la casa y a veces tampoco en la escuela...." (orientadora escolar esc.70)"

Otras consecuencias se dan en la salud ya que hay muchas enfermedades de la piel y también respiratorias bronquitis, resfríos, parásitos, impétigo, hay un deterioro general en su calidad de vida, hay falta de higiene.

Hay en algunos casos lo que se denomina presentismo alternado ya que van a la escuela dos o tres días por semana en muchos casos las condiciones de vida especialmente cuando llueve impide la concurrencia.

2. La percepción del problema del trabajo infantil con una perspectiva de género

Articulaciones institucionales

Las articulaciones institucionales en general son débiles. En algunos casos, esc. 77, se han registrado contactos con la CONAETI (Comisión Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil) que hace unos años contaba con un convenio con el Ministerio de Educación a través de un programa de becas pero esto no tuvo un resultado óptimo por el tiempo en el otorgamiento como por el monto de la beca. En algunos casos se articula con el Municipio pero sin una respuesta contundente.

Dada la nueva legislación existente en la provincia si la escuela detecta casos de trabajo infantil hace contacto con la familia y un seguimiento del caso y por último si persiste la problemática lo deriva al servicio local que trabaja en conjunto con el área de niñez del Municipio.

La escuela 72 trabaja desde su proyecto institucional la temática del género. La currícula encarga a los docentes que la introduzcan mediante un módulo específico cuyo objetivo es desarrollar la responsabilidad sobre sus cuerpos y la importancia de tener un “proyecto de vida”: yo puedo/yo elijo.

“...que trabajen el respeto del cuerpo. Lo que si yo les di los contenidos, saben de qué se trata y bueno, que aprendan a cuidar el cuerpo de él, el cuerpo del otro, a cuidarse en la calle, que nadie los toque, en principio estamos trabajando esto, Cuidar el cuerpo, la salud y el respeto por el otro” (Vice directora escuela /”)

Se hace también hincapié en la articulación con el servicio local

En la esc. 70 se admite que no es una temática que se trabaje en clase salvo por algún caso puntual y en el marco de los derechos de los niños. En general los temas abordados tienen que ver con la violencia de género o la violencia infantil.

“...la violencia está en todos estos hogares “me pego con el cinto, me pego con el palo”. Te lo dicen tan normal como la 45 u otros calibres de armas. Esto es porque el padre o la

madre vienen borrachos, hay muchísimo alcoholismo, entonces se ven situaciones de violencia de género. Entonces lo muestran los pibes acá, porque la violencia está en casa y luego se observa acá...” (orientadora escolar esc. 70)

En el caso de la es. Nro. 2 pudo observarse de parte del personal de gabinete de un cuestionamiento crítico hacia el nuevo paradigma implementado

...” nosotros vemos mucha diferencia desde la modificación de la ley de protección de los niños, niñas y adolescentes, donde antes, nosotros trabajábamos con los juzgados,, y entonces el chico que no venía al colegio, tenía algún elemento coercitivo como para que acudiera nuevamente, como podía ser la situación de la policía. Ahora todo queda en el derecho del niño y en lo que el chico decide y lo que las familias pueden...” (equipo de gabinete esc.2)

De todos modos la articulación se hace con el servicio local y refieren haber hechos cursos en la Municipalidad sobre violencia y conocer sobre alguno sobre trabajo infantil.

3. Visión prospectiva

Este punto sólo fue específicamente incorporado por la directora de la esc. 77 que planteo la posibilidad de incluirlo como temática en las jornadas de difusión de los derechos del niño en setiembre dirigido a padres, madres y alumnos. También propone armar una red para la sensibilización sobre la problemática del trabajo infantil con la participación de las esc. 70, 60, 59 y 72.

Es también interesante la experiencia relatada por la referente de gabinete de la esc. 77. A partir de la prohibición de la Ciudad de Buenos Aires al ingreso de menores de 14 años como ya fue referido anteriormente se crea el Movimiento de Trabajadores Excluidos este se ocupa de trasladar a los trabajadores del cartoneo en micros sin presencia de niños/as que son dejados en una guardería creada por ellos. También les provee de una obra social y de abogado y psicóloga y se ha creado una orquesta infantil.

En el resto de las instituciones no se plantearon inquietudes concretas que impliquen el desarrollo de acciones en relación al tema.

Es interesante señalar que cuando se entrevista a los miembros del Consejo Escolar que son los encargados de suministrar la parte alimentaria a los comedores como así también ocuparse de los temas edilicios sus respuestas se distanciaron absolutamente de las respuestas dadas por actores institucionales ya que consideraron que la AUH había generado aumento de matrícula como así también una transferencia de alumnos de las escuelas más periféricas a las céntricas y de las públicas a las privadas lo que estaría indicando según ellos un mejoramiento sustantivo de las condiciones de vida de la población. Por otra parte desde su percepción no existe trabajo infantil y los niños cada vez requieren menos del comedor de la escuela para su alimentación.

Estas representaciones del imaginario de estos funcionarios no pareciera adecuarse a lo observado en campo ni a los dichos de los entrevistados que trabajan diariamente con la población de estas áreas marginales.

Toda institución dice Kaminsky (2004:30) tiene una organización material, edificios, mobiliarios, instrumentos que le son propios, etc., y también una organización jurídica: leyes, reglamentos, dispositivos. Sin embargo, no sólo interesa conocer qué son las instituciones, sino también aquello que creen que son, este plano de las creencias forma parte de sus dimensiones junto a sus muros, sus fines, sus producciones y circulaciones. Las instituciones ya sean ellas públicas o privadas, escolares o asistenciales responden a las políticas sociales históricamente determinadas. Hay que introducir la visión del constante proceso de cambio que conllevan.

Bibliografía

Burgos Ortiz, Nilsa “ *Investigación cualitativa: miradas desde el trabajo social.*” Espacio Editorial, 2011. Buenos Aires

Chebez, Victor “ *Chicos que trabajan: la injusticia cotidiana,*” Capital intelectual, 2009. Buenos Aires

Duro, Elena “Enfoque Integral de Derechos y Trabajo Infantil: Oportunidades y desafíos” en *El Trabajo Infantil en la Argentina* OIT, 2007

Hammersley, M. y Atkinson, P.” Etnografía. Métodos de Investigación”. Editorial Paidós, 1994, Barcelona.

Imbert, L. y Dottori “ Las representaciones sociales de los docentes acerca de las situaciones de violencia escolar” en *A falta de palabra... Sobre la violencia escolar y el lazo social del púber agresivo*, S., Editorial Fundacion la hendija, 2010. Paraná, Entre Rios.

Kaminsky Gregorio Gerardo:, “*Sagas institucionales*”, en: *Dispositivos institucionales. democracia y autoritarismo en los problemas institucionales*, Lugar Editorial, Buenos Aires 1990

Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social, Secretaria de Trabajo, “Por una niñez sin trabajo infantil”. 2005. Republica Argentina

Redondo Patricia *ESCUELA Y POBREZA – ENTRE EL DESASOSIEGO Y LA OBSTINACIÓN-* — Editorial Paidós. 2004 -Buenos Aires –Argentina

Tiramonti, Guillermina (Compiladora) *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*, Manantial

Willis, Paul “*Notes on Method*” en Hall, s. et al (eds) *Cultura Media, Language*. London, Hutchinson, 1980 (traducción del original realizada por Gabriela Lopez)