



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARIA**

**Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"**  
Repositorio Institucional

# **Las intervenciones preventivas en problemáticas psico -educativas y/o de promoción de la salud en instituciones educativas: análisis de sus contenidos y metodologías**

---

---

Año  
2013

Autor  
Augsburger, C.

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Augsburger, C., Ruggeroni, C., Di Paolo, O., Loiza, N. y Mune, L. (2013). *Las intervenciones preventivas en problemáticas psico -educativas y/o de promoción de la salud en instituciones educativas: análisis de sus contenidos y metodologías*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Las intervenciones preventivas en problemáticas psico -educativas y/o de promoción de la salud en instituciones educativas: análisis de sus contenidos y metodologías

Mesa 3: Problemáticas actuales de la infancia, la niñez y la adolescencia y la juventud, políticas públicas orientadas.

**Autores:** Augsburger, C. [augsburgerc@yahoo.com.ar](mailto:augsburgerc@yahoo.com.ar) Ruggeroni, C. [carlosruggeroni@gmail.com](mailto:carlosruggeroni@gmail.com) Di Paolo, O. [orneladipaolo21@gmail.com](mailto:orneladipaolo21@gmail.com) Loiza, N. [nico\\_tk21@hotmail.com](mailto:nico_tk21@hotmail.com) Mune, L. [leticiamune@hotmail.com](mailto:leticiamune@hotmail.com)

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario.

Palabras claves: Prevención y promoción de salud – Infancia y juventud – problemas psicoeducativos. Instituciones educativas.

## Las intervenciones preventivas en problemáticas psico-educativas y/o de promoción de la salud en instituciones educativas: análisis de sus contenidos y metodologías

### Introducción

Las instituciones educativas incorporan y llevan a cabo acciones de cuidado de la salud e intervenciones sobre problemáticas psico-educativas organizadas como experiencias de prevención y promoción de salud. Éstas se caracterizan por ser disímiles en los problemas que abordan, en las metodologías que desarrollan, los agentes que las planifican, así como comprometen y se interrelacionan en forma heterogénea con la dinámica y la currícula escolar.

Este artículo expone algunos puntos de análisis de la problemática planteada, y forma parte de una investigación en curso, que involucra acciones preventivas en escuelas medias de la ciudad de Rosario. El estudio busca explorar y comprender, desde una perspectiva crítica, las formas que adquieren esas intervenciones con jóvenes en la actualidad. Se inicia en el año 2012 y tiene por propósito generar un marco conceptual y operativo que permita identificar, describir y analizar las intervenciones preventivas realizadas en las instituciones educativas de enseñanza media, en pos de un análisis que acompañe y ayude a reformular sus estrategias para un desarrollo más favorecedor de la autonomía y los derechos de los jóvenes.

### Metodología

Se adopta un enfoque de carácter cualitativo tendiente a describir y comprender las prácticas preventivas que se desarrollan en escuelas de enseñanza media del municipio, buscando asimismo identificar los distintos enfoques y problemas presentes en ellas. El universo de población lo constituyen las escuelas de enseñanza media y gestión pública del municipio de Rosario. Se adopta como unidad de análisis cada uno de los establecimientos escolares de nivel secundario y jurisdicción pública de la ciudad, escogiendo una muestra intencional a partir de la elección de 12 escuelas del municipio, distribuidas heterogéneamente en los seis distritos que componen la ciudad. Como herramienta de recolección de información primaria se utiliza la observación de cada contexto

institucional. Se identifican las características de la estructura institucional y del espacio social y comunitario que la rodea. Se llevan a cabo entrevistas semi-estructuradas a informantes claves. Se entrevista a miembros de la comunidad educativa, directivos, que toman decisiones en la planificación, gestión y ejecución de actividades dentro de la organización escolar. Entre las categorías analíticas inicialmente planteadas para sistematizar las experiencias preventivas se destacan: Origen de las prácticas, problemáticas o problemas identificados para la prevención, período, metodología, destinatarios, actores comprometidos en la planificación y ejecución; involucramiento y compromiso institucional.

En esta instancia, el trabajo de campo se encuentra avanzado en la fase de recolección de datos, se relevan las escuelas, se realiza una observación dirigida y se realizan las entrevistas. En este momento se ha concluido con la visita a 7 escuelas, las cuales aportaron valiosos datos, otorgando nuevas perspectivas de análisis y una revisión de los interrogantes previos a la salida al campo, dinámica que es común en la labor interpretativa.

### Resultados preliminares

El devenir de las escuelas medias y su intencionalidad formativa social es complejo y no esta ajeno al contexto en el que se incluyen, mucho menos al “aquí y ahora” donde despliegan sus acciones, siendo ésta por tanto una variable de análisis imposible de omitir, y que marca el pulso de la investigación.

Una de las situaciones que dialoga con este aspecto señalado, remite a la forma de contacto e ingreso a las instituciones educativas, paso previsto para la realización del estudio, habiéndose propuesto una muestra de escuelas públicas medias del municipio de Rosario. Ingresar a las escuelas puso de manifiesto el tipo de relación que estas tenían con el organismo central, el Ministerio de Educación provincial. Durante el tiempo propuesto para realizar la recolección de información, cambió el Equipo de Gestión del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, y mientras que la gestión saliente portaba un estilo centralizado, con normas usuales de “pedir permiso” al Ministerio para brindar una respuesta positiva a la solicitud de entrevista en las escuelas, y debido los tiempos y recorridos de ese trámite, y el significado del mismo, el grupo de investigación toma la decisión de establecer

un contacto directo con las Instituciones. El principal argumento por el cual se define establecer de forma directa con las instituciones la solicitud se contempla que el hecho de “perdir permiso” a nivel Ministerial generaría un efecto distinto sobre los entrevistados. Además sería el Ministerio quien designaría a que escuelas ir a realizarlas, por lo que no se trataría de una invitación “externa” a participar de la investigación, sino más bien una definición de prestar colaboración, situación que se prefirió eludir.

Asimismo, y cuando a fin del año 2012 cambia la conducción del Ministerio, se plantean nuevos ejes de la gestión, y entre ellos el de recuperar las relaciones con las Universidades y revalorizar la investigación en educación. Este cambio de lineamiento de trabajo permite ahora sin más trámite el contacto directo de los investigadores con las escuelas, dejando en manos de éstas últimas la decisión de atender o no el pedido. En algunos casos se logro un ingreso directo a las mismas, a través de una llamada por teléfono y una nota de presentación formal del equipo y la institución de investigación, pero en otros casos se necesito una mayor insistencia, o bien fue imposible acceder a la institución.

Se destaca que las relaciones interinstitucionales han visto incrementada en los últimos tiempos su relevancia. En la escuela moderna las relaciones interinstitucionales eran pocas y bien reguladas, la escuela permanecía ajena a su realidad circundante, el aislamiento contextual y situacional se proponían como potenciadores de la concentración y propicios para el proceso de aprendizaje basado en la acumulación de información; una metáfora de este modelo son escuelas con diseño arquitectónico tipo claustro sin ventanas hacia el exterior. El cambio en la actualidad en ese sentido es casi reactivo, una visión distinta es reclamada por la situación actual, la escuela permeable, abierta a su comunidad, implicada directamente en los hechos contextuales sean micro o macro sociales, recibiendo la demanda permanente de un entorno inmediato y de hechos complejos. En esta nueva postura de la escuela con su realidad y las demandas formativas de este entorno mutante, instalan en el centro de sus objetivos el desarrollo e implementación de proyectos y o acciones de intervención que cubran estas demandas y que sean potenciadoras o renovadoras de las escuelas.

En esta dirección, uno de los interrogantes iniciales del estudio y que emergen en la labor interpretativa se vincula con los contenidos (temas) y con las metodologías (estrategias) de esas intervenciones preventivas, acorde los contextos institucionales en los que se

implementan. ¿Cómo se produce este encuentro/desencuentro de la institución escolar con los proyectos de intervención? ¿Qué transferencias o asimilaciones puede hacer la institución educativa de estas prácticas preventivas recurrentes en la actualidad en los ámbitos educativos?

En el conjunto de las entrevistas realizadas, en busca de información que permita organizar una respuesta a estos interrogantes, se halla un variopinto grupo de acciones de intervención preventivas tanto en las problemáticas psico-educativas como de promoción de la salud. Este conjunto de acciones nos convoca a pensar una categorización operativa que las pueda contener a partir de los elementos comunes que comparten.

A los efectos de esta investigación se considera como acciones preventivas las intervenciones o prácticas que tomado por foco la salud y/o la calidad de vida, integran proyectos, propuestas de trabajo, talleres, charlas, conferencias, metodologías de información y difusión, acciones de promoción de la salud, etc.; y que se llevan a cabo como un aspecto sumativo al ensamble curricular cotidiano de las instituciones educativas. Es decir que son acciones que para poder ejecutarse requieren algún tipo de interacción con los contenidos y con las clases. Interesa en este punto ponderar el grado de transversalidad que las mismas sostienen respecto de la dinámica y la cotidianidad escolar. En torno del modo de interacción, puede notarse que en algunas instituciones estas acciones “interrumpen”, “detienen” o permanecen ajenas al, en términos bien concretos, ámbito de las clases, tanto en la modalidad cuanto en contenidos de la misma. En otras instituciones estas acciones de prevención, o bien profundizan temas abordados en el ámbito de la clase, se integran a la misma con una dinámica de continuidad, o fundamentalmente se presentan a la escuela como acciones innovadoras.

Otro aspecto contemplado en el análisis muestra a través de las entrevistas relevadas, un grupo numeroso y heterogéneo de acciones que son denominadas preventivas. No está de más señalar que la apelación a lo contextual podría contribuir en un intento de explicar porqué de esta variedad de proyectos. Las transformaciones sociales acaecidas en las últimas décadas, formas culturales y de lazo entre los sujetos que destacan rasgos posmodernos, la institución escolar con crecientes dificultades internas para realizar sus metas, muestran su contradicción respecto del espacio privilegiado que la escuela significa para la vida ciudadana. En tiempos de desmantelamiento institucional, de una

preponderancia y valorización de acciones individualizadas, personalizadas y tematizadas, el ámbito escolar agrupa poblaciones de jóvenes en proceso formativo. Por tanto la gran cantidad de acciones preventivas valoradas en las entrevistas muestra la doble cara del fenómeno educativo de institución en crisis pero institución al fin, irremplazable en la sociedad, y espacio más que pertinente para el despliegue de dichas acciones preventivas. El cuadro busca enumerar la diversidad de proyectos, intervenciones o propuestas que bajo una dimensión preventiva se describieron en las escuelas relevadas.

<b>Acciones preventivas encontradas</b>	<b>Origen institucional</b>	<b>Área</b>
Prograna Nacional de Inclusión Digital Conectar Igualdad	Ministerio de Educación Nacional	Alfabetización digital
Presupuesto Participativo	Municipal	Educación ciudadana
Problemáticas de Genero, embarazo adolescente, noviazgo violento, sexualidad	Secretaria de la Mujer Municipal	Convivencia, salud. Violencia domestica.
ESI Educación Sexual Integral	Ministerio de Educación Provincial	Educación Sexual
Jornada para recaudar fondos para alumna con problemas de salud	Centro de Estudiantes de la Escuela	Cooperativismo/acción solidaria
Feria de Ciencias	Ministerio de Educación Provincial	Educación en ciencias básicas
Festival de Teatro	Distrito municipal y escuela	Expresión artística
Padrinazgo Plaza del Barrio	Distrital municipal	Cuidado del espacio público y formación ciudadana
Primeros Auxilios, Prevención en Higiene y Seguridad	ONG	Salud
Prevención de HIV/ Sida	Promusida -Municipal	Salud
Tutorías académicas	Ministerio de Educación	Fracaso escolar

	Provincial	
Rondas de convivencia	Equipo Socio educativo del Miinsterio de Educacion Provincial	Formación ciudadana
Educacion Vial	ONG	Seguridad vial

*Fuente: Entrevistas a actores claves sobre las acciones preventivas desarrolladas en las escuelas relevadas. Mayo 2013.*

Si bien no todas estas acciones preventivas tienen el marco de un proyecto institucional de prevención, emergen igual por su finalidad y su estrategia formativa de base, adquiriendo una dimensión de prevención de problemáticas psicosocioeducativas, de derechos ciudadanos, o de promoción de la salud. Será un tema a profundizar, en la medida que se avance con la investigación, generar los ordenamientos que sean necesarios andamiar para poder interpretar mejor los datos obtenidos.

La mayoría de las instituciones educativas comprometidas en el estudio conservan y privilegian el formato pedagógico moderno, cuya base se estructura alrededor de una persona que habla, que sabe, que indica, y el resto en actitud de escucha. Lo observado al respecto lo metaforizamos nuevamente con la arquitectura, pensamos como han pasado todo tipo de reformas educativas, gobiernos, teorías pedagógicas y psicológicas superadoras, pero el ámbito del aula permanece constante, sin grandes modificaciones. Las pautas de transmisión convencionales permanecen, pese a haber sido juzgadas como inadecuadas, generando todo tipo de síntomas: fracaso escolar, repitencia, y finalmente abandono. No se trata de un detalle menor ya que en las escuelas medias el desgranamiento escolar es elevado. Su ineficacia creciente ha generado movimientos de cambio institucional inscriptos bajo la denominación de “escuela inclusiva”. Sin embargo, lo escolar/institucional se ciñe a normativas, currículos y contenidos aún centralizados y prescriptivos. Las prácticas y acciones de carácter preventivo no escapan a ésta lógica. La transformación más o menos desordena, en etapas y con discontinuidades, no plasma el objetivo de una real escuela inclusiva, en la cuál las acciones preventivas, con contenidos y temáticas realmente demandadas, estuvieran absorbidas por la currícula. Los contenidos de estas acciones tienen que ver con demandas concretas del ámbito socio – escolar y de

inclusión social del sujeto en formación: por ejemplo violencia y convivencia, educación vial, educación sexual, inclusión digital, por citar las más reiteradas. Si bien estas demandas se encuentran legitimadas, su implementación es puntual y espasmódica. El análisis de los contenidos de las acciones de prevención que se llevan a cabo en las escuelas secundarias se transforma en una vía de estudio de esta investigación con el objetivo de generar aportes en pos de la construcción común y colectiva de una real escuela inclusiva.

Otra vía de este mismo eje analítico que tiene que ver con las dinámicas de trabajo de estas acciones preventivas, que se relacionan también con las modalidades estáticas de la escuela moderna. La primera aproximación permite visualizar que la forma en que la escuela gestiona la puesta en marcha de estos diversos proyectos y acciones preventivas, se vincula con el estilo de gestión escolar y nivel de eficacia en el logro de los objetivos formativos.

En relación a un esbozo conceptual que nos oriente en estos interrogantes encontramos tres estilos de gestionar la implementación de proyectos preventivos, aunque estas modalidades también pueden estar mostrando fases de un proceso de cambio institucional

La implementación de proyectos preventivos forma parte de una dinámica institucional que pone a disposición de las escuelas una serie de dispositivos actualizados y contextualizados, con temáticas emergentes de demandas concretas históricas y sociales que se le presentan al sujeto en formación de manera directa. Existe una estructura institucional resistente al tiempo y al contexto, una currícula, contenidos mínimos, procesos de acreditación y evaluación tradicionales, espacios constantes como las aulas, las materias, pero que luego aparecen estos intersticios, estas propuestas de trabajo de abordajes de problemáticas mucho más flexible y puntual. La articulación de estos componentes de la dinámica institucional e interinstitucional nos llevó a pensar, esbozar descriptores, al solo efecto clasificatorios de estas entrevistas, sin pretensiones, aun de no algo más que ser válidas en lo metodológico y operativo de la labor interpretativa de esta investigación.

Sobre los estilos de gestionar y percibir a los proyectos o acciones preventivas pueden señalarse tres estilos marcados de escuela:

Escuela impermeable: el entorno es hostil, la comunicación es confusa, fragmentaria, y el contexto presenta conflictos que se ponen en acto dentro del espacio y tiempo escolar como algo que es traído desde afuera; la relación familia escuela es percibida como antagonica, los proyectos interrumpen las clases, los expertos son percibidos como invasores, la escuela

victimizada y exigida, aparece la queja como forma discursiva. Se manifiesta desvalorización de los alumnos, y altos niveles de desgranamiento. Las intervenciones preventivas son puntuales, dispersas, fragmentarias, sin continuidad o valoración institucional explícita. Prima la verticalidad del sujeto formador sobre el sujeto en formación.

Escuela permeable: el entorno es conflictivo y se despliegan la singularidad y lo complejo. La idea de intervenir y participar en los mismo es clara y aparecen las acciones preventivas como una forma de acción concretas, muchas veces a partir de situaciones puntuales. La escuela tiene una dinámica flexible y la relación es de continuidad de proyectos y acciones, algunas se incorporan a la agenda institucional de la escuela, conviven los dos modelos de formación el aula de contenidos básicos y las acciones de formación, escuela muy dinámica, con mucho desgaste. La escuela intenta relacionarse con los núcleos familiares, aún desde el conflicto. La autoridad está basada en el consenso y en la razón.

Escuela transformada: se prioriza que la escuela sea parte del entorno, no hay límites sino continuidad entre el adentro institucional y el afuera socio – comunitario. Los temas y problemas que originan proyectos u acciones de intervención y temáticas contextualizadas son prioritarios y se transversalizan y asimilan a las actividades curriculares, el aula y su dinámica son preventivas. Se asume un posicionamiento crítico frente a políticas homogeneizantes o discriminatorias, se establecen convenios permanentes interinstitucionales. Prima una relación de horizontalidad entre el sujeto en formación y el sujeto formador.

Por último, la información y experiencias referidas de manera oral o escrita permiten mostrar que las instituciones educativas presentan experiencias en prevención y promoción de la salud. Sin embargo en su mayoría se sustentan en un enfoque respecto de lo preventivo que, privilegian la transmisión de información, la asimetría entre los agentes de la transmisión y la responsabilización individual para los cuidados y aprovechamientos de los recursos brindados a través de ellas.

Se trata de recorrido apenas iniciado y reflexiones emergentes del trabajo de campo y de las primeras aproximaciones interpretativas. No hay en la descripción y comprensión presentada ningún ánimo generalizador, sino puntualizar algunas categorías que tienen una

funcionalidad operativa en la interpretación. Las prácticas de prevención de problemas psico-educativos y promoción de la salud, demarcan un terreno tan complejo como fundamental para el desarrollo social: los procesos de formación preventivos con jóvenes escolarizados. Se ha buscado poner en evidencia la importancia que tiene en la actualidad, en un contexto altamente cambiante y dinámico, la formación de los sujetos, es un tema de agenda permanente en la sociedades, donde la investigación se pone al servicio de las mismas en busca de soluciones, de andamiajes, de propuestas que puedan aportar en la formación ciudadana, y en mejorar las instituciones educativas contextualizadas y situadas. Una labor constante que es compromiso de todos.

### Bibliografía

Baquero R., Diker G. y Frigerio G; comps. (2007) Las formas de lo escolar. Buenos Aires. Del Estante Editorial.

Dufour D. (2009) El arte de reducir cabezas. Buenos Aires. Paidós

Meirieu P. (2008) Educar en la Incertidumbre.(en línea)

<http://www.me.gov.ar/monitor/nro9/entrevista.htm> Consultado el 18/04/13

Menin, O. (1997) Problemas de aprendizaje, ¿Qué prevención es posible? Rosario Homo Sapiens

Menin, O. (2004) (Comp.) Aulas y Psicólogos. La prevención en el campo educativo. Rosario Homo Sapiens

Pineau P. (2007). Algunas ideas sobre el triunfo pasado, la crisis actual y las posibilidades futuras de la forma de lo escolar. En Baquero R., Diker G. y Frigerio G; comps. (2007) Las formas de lo escolar. Buenos Aires. Del Estante Editorial.

Souza Minayo, M.,Goncalves de Asis, S., Ramos de Souza, E.(2006) Evaluación por Triangulación de Métodos. Buenos Aires. Lugar Editorial

Vasilaschis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de Investigacion Cualitativa ( en línea)

<http://tecnoeduka.orgfree.com/documentos/investiga/articulos/investigacion%20cualitativa%20-%20vasilachis.pdf> Consultado el 1/04/13