



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARIA

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"  
Repositorio Institucional

# Niñez, adolescencia, conflicto armado y cuestión social: acercamiento al caso colombiano

---

---

Año  
2013

Autor  
Rojas Rubio, Rommel

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Rojas Rubio, R. (2013). *Niñez, adolescencia, conflicto armado y cuestión social: acercamiento al caso colombiano*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

**Niñez, adolescencia, conflicto armado y cuestión social:  
Acercamiento al caso colombiano**  
Rojas Rubio, Rommel<sup>1</sup>  
Universidad Nacional de Colombia  
[rrojasru@unal.edu.co](mailto:rrojasru@unal.edu.co)

A  
Juliana Mejía Trujillo

*“La cuestión apunta a verlos lejos de la  
óptica estigmatizadora de los códigos de menores  
basados en la situación irregular...”*

Natalio Kisnerman

### **Mesa temática 3:**

Problemáticas actuales de la infancia, la niñez, la adolescencia y la juventud, políticas públicas orientadas.

### **Palabras claves:**

Niñez, adolescencia, conflicto armado e inserción social.

### **Introducción**

La construcción de la nación colombiana ha estado permeada por el desarrollo de guerras civiles de manera permanente, por ejemplo la confrontación que define la Patria Boba, luego los conflictos de los años 1840, 1854, 1860, 1876, 1885, 1895, la guerra de los mil días, la aparición de los movimientos campesinos de los años 20 y la masacre de las bananeras, fueron episodios de conflicto armado interno con influencia en la dinámica del país que legitimaron estrategias violentas de resistencia con el fin de asumir el poder del Estado. Restablecimiento

---

<sup>1</sup> Trabajador Social, especialista en docencia, en fotografía y con estudios de maestría en género y desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia, ha sido docente e investigador universitario, su experiencia profesional se ha desarrollado en la promoción de derechos humanos y prevención de su vulneración, acompañamiento a procesos de restablecimiento de derechos de la niñez, adolescencia y juventud afectada por el conflicto armado, fortalecimiento institucional del Estado Social de Derecho, de organizaciones de base y comunidades indígenas. Ha publicado documentos sobre niñez y adolescencia afectada por la violencia sociopolítica, participación juvenil, promoción de derechos, atención psicosocial, salud mental, sexualidad, fotografía documental, entre otros. Ha sido ponente en eventos nacionales e internacionales y sus fotografías han sido expuestas en Argentina, Colombia, España y México, algunas de ellas han sido ganadoras de concursos dentro y fuera del país, merecedoras de reconocimientos como finalistas y publicadas en diversos textos.

A mediados del siglo XX en el periodo conocido como “La Violencia” que define el conflicto entre los partidos políticos Liberal y Conservador entre 1948 y 1960 provocando cerca de 180.000 muertes<sup>2</sup> cuando el país tenía 13 millones habitantes, se plantea como *“una disputa burocrática y también ideológica por el control del Estado entre los dos partidos mayoritarios, pero esa violencia política se nutrió, se superpuso y exacerbó la ‘violencia social’ que bullía en el mundo campesino. Los conflictos agrarios alimentaron el estallido de 1948, los aparatos políticos luego se usaron para llevar la ‘guerra’ a las áreas rurales, y la mezcla entre lealtad partidista y conflicto agrario sirvió para escalar la violencia y al mismo tiempo alejarla de las grandes ciudades”*.<sup>3</sup> Es así como se desarrollaron procesos de desplazamiento masivo de la población civil rural a zonas marginadas a las ciudades grandes e intermedias, aparición y radicalización de las guerrillas liberales,<sup>4</sup> incremento de la pobreza y aparición de diversas manifestaciones de la debilidad del Estado.

Hoy Colombia, continúa viviendo una confrontación armada interna (con ritmos e intensidades oscilantes); cuyas características y relaciones evolucionan, marcan todos los procesos de socialización de la población, especialmente aquella que por sus condiciones sociales, económicas, políticas y culturales se torna vulnerable.<sup>5</sup>

La confrontación armada que vive la nación evidencia estrategias de exclusión histórica promovidas por la clase dominante y el Estado, demostrada parcialmente en la generación de asentamientos humanos con condiciones de vida indignas, con dificultades para el acceso, comunicación e intercambio con otros sectores, lo que ha promovido su aislamiento e incrementado la debilidad del Estado Social de Derecho en los procesos de garantía de derechos de la población.<sup>6</sup>

El conflicto armado colombiano cobra matices relacionados con una extensión y degradación: *“La guerra generalizada entre ejército / paramilitares [Bandas Emergentes al Servicio del Narcotráfico - BACRIN] y guerrilla en Colombia, se desarrolla en medio de complejos y peculiares procesos de poblamiento y de*

---

<sup>2</sup> ARANGO, R. (1990). Historia de Colombia: La Violencia. Bogotá., Editorial La Oveja Negra.

<sup>3</sup> Ídem.

<sup>4</sup> Ídem.

<sup>5</sup> ALVAREZ, M. (1997). Conflicto armado y configuración regional; el caso del Magdalena Medio. Medellín, Universidad de Antioquia.

<sup>6</sup> ONU, (2003). Índice de Desarrollo Humano - IDH del PNUD.

*re poblamiento del campo colombiano, de la expansión de actividades productivas marginales e ilícitas, pero inscritas en la lógica de un mercado mundial con una amplia demanda, así como de la ampliación de la pobreza en zonas donde abundan recursos y circula el capital. A eso se agrega la incidencia de la crisis política en el conflicto armado y el entorno propio que crea una guerra irregular y su derivado inmediato: la guerra sucia. Todos estos factores adquieren un valor real en el momento de una posible caracterización del conflicto armado en el país... ”*<sup>7</sup>

Lo anterior coincide con EDUARDO PIZARRO (2002) cuando señala algunas de las características del conflicto armado colombiano “*guerra interna, irregular, con raíces ideológicas y en tránsito hacia un conflicto de intensidad media...*”<sup>8</sup>, generan un panorama concreto de posibilidades de vinculación de los niños, niñas y adolescentes en ese fenómeno que cobra matices singulares, según las características específicas de la zona en donde se desarrollan sus procesos de socialización influenciados por su género, grupo étnico, nivel socioeconómico y dinámica familiar, condición de discapacidad, entre otros.<sup>9</sup>

Adicionalmente los grupos armados involucrados en el conflicto armado colombiano demandan combatientes de manera permanente, desarrollan múltiples estrategias para el ingreso de nuevos integrantes como amenazas, reclutamiento forzado, engaño, secuestro, promesas de empleo, status social; además del reconocimiento, protección y aventura que pueden buscar algunos de niños, niñas y adolescentes, y que se legitiman en algunos casos por la presencia de organizaciones armadas en los contextos primarios de ellos y ellas, junto con la existencia de territorios con pocas alternativas de desarrollo social en buena parte de la nación;<sup>10</sup> la Human Rights Watch, ratificó estos procesos como parte de las condiciones que favorecen el ingreso, además menciona que el cansancio, miedo a morir, maltrato, identificación de falsas promesas, control a las relaciones de pareja, captura o entrega por parte del grupo armado al margen de la ley o

---

<sup>7</sup> VARGAS, A. (1999). Guerra, violencia y terrorismo Conflicto armado, terrorismo y violencia en Colombia, Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.

<sup>8</sup> PIZARRO, E. (2002). Colombia: ¿guerra civil, guerra contra la sociedad, guerra antiterrorista o guerra ambigua?. Revista Análisis Político # 46, Bogotá. IEPRI. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá,

<sup>9</sup> MEERTENS, D. (1998). Víctimas y sobrevivientes de la guerra: tres miradas de género, en: Revista Foro, Violencia y desplazamiento, número 34, Bogotá.

<sup>10</sup> Instituto interamericano del niño. (2004). Niños, niñas y adolescentes involucrados en conflictos armados, documentos de trabajo, programa de promoción integral de los derechos del niño. Montevideo. PRODER.

rescate por parte del Estado, son algunas de las razones que los llevan a abandonar dicha organización.<sup>11</sup>

Tal panorama articula condiciones sociales, económicas, políticas y culturales con dinámicas personales, familiares y comunitarias e invita a realizar acercamientos sobre las formas en que se dan las vidas de los niños, niñas y adolescentes antes, durante y después de su permanencia al interior de un grupo armado en el conflicto armado colombiano, esto posibilita la comprensión de las diferencias y similitudes en las relaciones sociales, acceso al poder, construcción de la identidad, construcción y vivencia de la sexualidad, acceso a servicios, desarrollo de acciones, poder y toma de decisiones de ellos y ellas, entre otros ámbitos de la vida.<sup>12</sup>

Aunque la participación de niños, niñas y adolescentes en muchas guerras ha sido una constante, es solo en la década de los 90 con el informe de Graca Machel de la Organización de Naciones Unidas sobre la niñez y los conflictos armados,<sup>13</sup> en el que se señala a nivel mundial y nacional las maneras cómo dichas confrontaciones involucran a la población infantil.

En el conflicto armado colombiano los niños, niñas y adolescentes han sido reclutados y usados de múltiples formas por los grupos armados en contienda y se matizan según la época, las dinámicas políticas, culturales y económicas vigentes en cada una de las zonas en las se vivensituaciones de conflicto armado, cuyas condiciones de vulnerabilidad los hace más susceptibles a la violación a sus derechos.<sup>14</sup>

En el año de 1997 a través de la ley 418 de 1997, se obligó al Estado colombiano a implementar un programa de atención especializada para la niñez que se desvincula de los grupos armados y el 16 de noviembre de 1999 el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, abre el primer Centro de Atención Especializada (CAE).

---

<sup>11</sup> HUMAN RIGHTS WATCH. (2004). Aprenderás a no llorar: niños combatientes en Colombia. Bogotá.

<sup>12</sup> COMISIÓN COLOMBIANA DE JURISTAS. (2003). Derechos humanos de las niños, y niños, desvinculados del conflicto armado., Bogotá.

<sup>13</sup> MACHEL, G. (1996). Promoción y protección de los derechos del niño: repercusiones de los conflictos armados sobre los niños. ONU.

<sup>14</sup> ROJAS, R. (2005) Programa de atención a niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados irregulares del ICBF, en: Violencia contra adolescentes. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar y Cohete-Institut.

Desde el inicio de este proceso Trabajo Social ha participado de distintas formas<sup>15</sup> en el desarrollo de los procesos de restablecimiento de derechos, inserción social y reparación integral y que a 31 de marzo de 2013 reporta la “atención” de 5.156 niños, niñas y adolescentes, 1.424 mujeres y 3.732 hombres.<sup>16</sup>

### **Otros elementos de contexto**

El conflicto armado colombiano es un proceso históricamente relacionado con la riqueza, tenencia de tierras y poder político, que posterior a la explosión marimbera (cultivo y comercio de marihuana) de los años 80 del siglo XX, cobró nuevos matices y define un panorama relativamente cercano con lo señalado por Marilda Iamamoto al plantear que *“estos tiempos reafirman que la acumulación de capital no se produce acompañada de equidad y no rima con igualdad. Se verifica el agravamiento de las múltiples expresiones de la cuestión social, base socio-histórica de la requisición social de la profesión”*,<sup>17</sup> es decir el actual contexto colombiano, se centra en la disminución del Estado, deterioro de las condiciones medioambientales ante la imposición de mega proyectos que invaden y desconocen las cosmogonías de los habitantes ancestrales del territorio, protección prioritaria del Estado al capital financiero e industrial, deterioro de las condiciones de empleo, desempleo, incremento de las condiciones de pobreza de la mayoría de la población, baja calidad en educación y salud públicas, corrupción, clientelismo, ruptura del tejido social, ente muchos otros.

Tal panorama genera retos para el restablecimiento de derechos, inserción social, reparación integral y reconciliación para las víctimas de la violencia; el Estado debe garantizar los derechos humanos, transformar las lógicas clientelistas y corruptas que en los últimos 12 años han cobrado formas indignantes que afectan la ciudadanía y tejido social. Para superar este nefasto panorama se requiere la comprensión de las condiciones estructurales de marginalización y la construcción conjunta de perspectivas que reivindiquen la justicia social, el tejido social y la vida por encima del mercado.

---

<sup>15</sup> Provisionalmente se pueden reconocer dos tendencias en la participación profesional: la primera hace referencia a *“...aquellas acciones que procuran disminuir las desigualdades sociales generadas a partir de las naturales diferencias entre los sujetos y sus relaciones en la sociedad y en el mercado..”* y la segunda: *“enfatisa en los aspectos políticos y político-económicos de las políticas sociales, donde el TS asume un papel ejecutor de las políticas sociales”*, ver: MONTAÑO, C. La naturaleza del servicio social: un ensayo sobre su génesis, su especificidad y reproducción., segunda edición, Cortez Editora, Brasil, 2000.

<sup>16</sup> ICBF, sistema de información programa de atención especial, corte 31 de marzo de 2013.

<sup>17</sup> IAMAMOTO, M. (2003). El Servicio Social en la contemporaneidad. Trabajo y formación profesional. Brasil. Editorial Cortez.

Continuando con Iamamoto al señalar que “... cuando hablamos de Trabajo Social en la producción y reproducción de la vida social, estamos hablando de reproducción de convivencia humana, de relaciones entre individuos, grupos, clases relaciones que en nuestra sociedad involucran poder, configurando relaciones de lucha, de confrontación, entre segmentos sociales que no tienen intereses idénticos y que tienen en el Estado la expresión condensada de la trampa del poder vigente en la sociedad”,<sup>18</sup> por ello la pertinencia de reconocer posturas alternativas, novedosas y comprometidas con la transformación social en función del bienestar social de la población más vulnerable y ello implica inicialmente la validación de discursos que reivindican la resistencia al modelo hegemónico en el país, plasmado en los procesos de restablecimiento de derechos, inserción social y reparación integral a los niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado colombiano.

### **Vinculación y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado.**

Comprender las vivencias de los niños, niñas y adolescentes en grupos armados al margen de la ley, requiere acercarse a las relaciones sociales, políticas, económicas, culturales, construcción de su identidad, ciudadanía y procesos de socialización en interacción con las condiciones de cada contexto;<sup>19</sup> de allí que hacer visibles las formas en que el conflicto armado involucra a la “niñez y adolescencia colombiana” expresado en la negación permanente de sus derechos particularmente (vulnerabilidad social, geopolítica, económica y cultural), requiere de la voluntad política del Estado, cooperación internacional; sectores de la sociedad, ONG, academia, organizaciones de base, familias y comunidades, e implica el enfoque de derechos, diferencial y de género como posibilidad de promover miradas alternativas y sostenibles que contribuyan a la comprensión y superación de problemas sociales, la desaparición de las manifestaciones de la cuestión social en la vida de la población colombiana, en especial de los niños, niñas, adolescentes y familias más vulnerables.

---

<sup>18</sup> SEVERENI, S. y otros. (2002). Trabajo Social y mundialización, etiquetar desechables o promover inclusión. Buenos Aires. Editorial Espacio.

<sup>19</sup> MEERTENS, D. (1998) Víctimas y sobrevivientes de la guerra: tres miradas de género, en: Revista Foro, Violencia y desplazamiento, número 34, Bogotá.

Como se mencionó en párrafos anteriores, la historia colombiana ha estado marcada por procesos de violencia política interna, con violación permanente de los derechos fundamentales<sup>20</sup> a la población civil, en la que se enfrentan grupos “antagónicos” para tener el control del Estado, allí los niños, niñas y adolescentes participan de formas generales: i) logística, ii) combate y iii) inteligencia.<sup>21</sup> Sus vidas en ocasiones se desarrollan en contextos de conflicto armado y en los que siempre predomina la pobreza, exclusión política, injusticia social, debilidad del Estado, ausencia de medios de desarrollo, presencia de grupos armados legales y al margen de la ley, uso/reclutamiento, y desigualdad social; sumado a la violencia intrafamiliar, maltrato infantil/conyugal, explotación laboral y sexual infantil y adolescente, además del incremento de la economía informal e ilegal, ausencia de ofertas reales para el uso de tiempo libre, metodologías pedagógicas que desconocen sus necesidades y contextos particulares, se plantean como expresiones de la cuestión social a tener en cuenta en el análisis de su participación en el conflicto armado colombiano.<sup>22</sup>

Los niños, niñas y adolescentes, viven de diversas formas los procesos de transformación y desarrollo físico, cognitivo, emocional y de comportamiento; en algunos contextos esta etapa se caracteriza por su vulnerabilidad, cuyas posibilidades se incrementan según su clase, estrato socioeconómico, género, etnia, edad, nivel de escolaridad, calidad, acceso y permanencia en servicios públicos (educación, salud, recreación, vivienda) lo que en contextos de guerra se complejiza y traduce en situaciones marcadas por el incremento de las probabilidades de muerte, desplazamiento forzado, reclutamiento, disminución de las ofertas de servicios públicos, incremento en la insatisfacción de necesidades básicas, exclusión y discriminaciones etaria, de género

---

<sup>20</sup> “En general, se acepta que la situación de los derechos humanos en Colombia es actualmente una de las más difíciles de las Américas. La gravedad de la situación deriva de la violación masiva y constante de los derechos humanos más fundamentales, en particular el derecho a la vida y el derecho a la integridad personal. La naturaleza y las causas de esta situación de derechos humanos son múltiples. A parte de la violencia vinculada al conflicto armado, en especial la atribuible a extremistas de derecha y de izquierda, existen otras fuentes de violencia que provocan la muerte y otras violaciones de los derechos fundamentales. El narcotráfico, los abusos de la autoridad, la violencia socioeconómica arraigada en la injusticia social y las disputas por la tierra son algunas de las fuentes de la violencia que han llevado a deterioro de la situación de derechos humanos en Colombia”, en: COMISION INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS: Tercer Informe sobre la situación de los derechos humanos en Colombia, Bogotá, 1999

<sup>21</sup> ROJAS, R. (2005). Programa de atención a niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados irregulares del ICBF, en: Violencia contra adolescentes. Bogotá Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar y Cohete-Institut.

<sup>22</sup> COALICIÓN CONTRA LA VINCULACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES AL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA. (2002) Niños, niñas, adolescentes y conflicto armado en el 2002. Bogotá grupo editorial La Liebre.

y étnica, confinamiento, orfandad, mutilación, desaparición forzada, juicios extrajudiciales, entre otras “... son también los más vulnerables a las enfermedades, desnutrición y trauma. Sus vidas y su futuro se ven amenazados por el conflicto armado y la extrema pobreza”.<sup>23</sup>

Según la Organización de Naciones Unidas - ONU - en Colombia 5.6 millones de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años de edad se encuentran en la pobreza y 1.3 millones en situaciones de miseria.<sup>24</sup> En el 2004 la Human Rights Watch estimó que el número de niños, niñas y adolescentes menores de edad vinculados a los grupos al margen de la ley es de 11.000,<sup>25</sup> lo que ubicó a Colombia como el cuarto país del mundo con mayor número de niños, niñas y adolescentes vinculados en grupos armados después de Myanmar, Liberia y la República Democrática del Congo,<sup>26</sup> además existen otras expresiones de la violencia como el desplazamiento (*los niños, niñas y adolescentes constituyen alrededor del 65% de los 2 millones de personas en situación de desplazamiento*),<sup>27</sup> la delincuencia común, trata de personas, debilidad del Estado para garantizar el ejercicio de los derechos humanos, lo que promueve la vinculación a tales organizaciones como posibilidad para la implementación de “proyectos de vida”.

Estudios como los del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF y la Procuraduría General de la Nación en 1999, la Coalición contra la vinculación de niños, niñas y adolescentes al conflicto armado en Colombia en 2001, y Universidad de los Andes (2004) plantean que el conflicto armado colombiano tiene connotaciones territoriales, económicas, políticas, culturales, que requiere un número básico de combatientes y acciones político militares; y que articulado a la violencia intrafamiliar, maltrato infantil/conyugal el abandono escolar, la trata de personas, la explotación laboral y sexual, exclusión, desmote de políticas sociales (privatización) y pocas alternativas de desarrollo aumentan las condiciones de vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes en contextos de violencia política, lo que de acuerdo a Human Rights

---

<sup>23</sup> VISIÓN MUNDIAL INTERNACIONAL. (2001). *Rostros de violencia en América Latina y el Caribe*. Costa Rica.

<sup>24</sup> Organización de Naciones Unidas. (2004) *Informe de Desarrollo Humano*.

<sup>25</sup> Human Rights Watch. (2004). *Aprenderás a no llorar, niños combatientes en Colombia*. Bogotá.,

<sup>26</sup> Wacht List, (2004). *Colombia: la guerra en los niños y niñas*, New York.

<sup>27</sup> Ídem.

Watch se constituyen en situaciones que promueven el ingreso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en los grupos armados al margen de ley.<sup>28</sup>

Adicionalmente señalan que la condición de “niño, niña, adolescente” es asumida por los grupos armados como una característica favorable para el desarrollo de ciertas acciones como manejo de información, armas, servicios sexuales, inteligencia militar, menor miedo a la muerte, menor inversión y entrenamiento, mejor estado físico y mayor resistencia a las enfermedades.<sup>29</sup>

Ser miembro de un grupo armado es parte del proceso de exclusión y marginalización relacionado con otros fenómenos como tiempo de estadía, tipo de actividades desarrolladas (logística, inteligencia, combate) participación en las decisiones del grupo, nivel de pertenencia desarrollado, maltrato, incumplimiento de promesas, deseo de regresar con la familia, entrega por parte del grupo o rescate por parte del Estado,<sup>30</sup> junto con las maneras de verse por fuera de la guerra en el marco de la civilidad y en donde la condición de niño, niña o adolescente define posturas, narrativas y posibilidades de ser y hacer en determinado contexto.

En el contexto colombiano actual se incrementan las condiciones de vulnerabilidad que hacen más propensos a los niños, niñas y adolescentes al uso y reclutamiento por parte de los grupos armados legales e ilegales, sumado a componentes económicos, políticos, culturales y sociales y que en el marco de seguridad democrática el Estado y los grupos armados incrementaron sus niveles de violencia y negó una vez más la posibilidad de la salida negociada a la guerra, enmascaró el proceso de desmovilización de los grupos paramilitares el surgimiento de las bandas al servicio del narcotráfico BACRIN, falsos positivos y secuestros, que afectan la vida de la nación en condiciones dignas y validan a los armados como una opción.

En determinadas zonas del país estas organizaciones armadas llegan a normalizar y regular la vida de la población civil; tal ordenamiento busca garantizar la existencia,

---

<sup>28</sup> Ídem.

<sup>29</sup> COALICIÓN CONTRA LA VINCULACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES AL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA. 2002 Niños, niñas, adolescentes y conflicto armado en el 2002. Bogotá. grupo editorial La Liebre.

<sup>30</sup> Información sistematizada de testimonios informales de niños, niñas y adolescentes del Programa de Atención especializada del ICBF desde el 2001 hasta el 2008. Bogotá, 2008.

ampliación y fortalecimiento del grupo armado desde la perspectiva económica, política, militar y de legitimación social, por medio de la promoción de sentidos de pertenencia, amenazas, cohesión y/o obligatoriedad, como expresiones de las lógicas de guerra, que justifican la vulneración de los derechos, se construyen formas de apropiación del entorno y vivencia del mundo social.

La existencia de grupos armados como actores directos en los procesos de socialización de los niños, niñas y adolescentes, en algunos casos contribuye a que la militancia o adhesión a un grupo se consolide como parte del “deber ser” sustentado en el poder y reconocimiento que genera el uso de armas y porte de un camuflado (uniforme), además que en algunos contextos la noción de “combatiente o miembro de un grupo armado” se asume como héroe, protector, promotor de una vida mejor o simplemente facilita el alejamiento del maltrato o de la vida que se tenía.

Igualmente estas organizaciones armadas desarrollan múltiples estrategias de regulación a su interior, allí aparecen “el reglamento, los manuales de comportamiento”, las explicaciones colectivas y representaciones sociales, entre muchos otros, que en apariencia establecen una “normatividad universal” para todos sus miembros hombres y mujeres.

La comprensión de las maneras como los niños, niñas y adolescentes construyen sus vidas en medio del conflicto armado requiere fortalecer el vínculo entre elementos objetivos y subjetivos en relación directa con el contexto de conflicto armado, dado que *“lo inédito de las subjetividades tiene su asiento no sólo en una aprehensión particular del contexto cultural y de las vivencias y experiencias subjetivas, sino también en el hecho de que toda realidad social está de por sí conformada por reglas y convenciones, que establecen más o menos explícitamente diferenciaciones y discriminaciones que impactan a grupos sociales específicos y a los individuos que los conforman, promoviéndose así, en el seno de toda la organización social la heterogeneidad y la diferencia”*<sup>31</sup> y que para Trabajo Social en el actual marco de la cuestión social resulta un imperativo ético-político, fundamental y urgente.

---

<sup>31</sup> Ídem.

## **Desvinculación, restablecimiento de derechos, inserción social y Trabajo Social:**

### **Más allá del activismo de siempre.**

La comprensión de la desvinculación de los niños, niñas y adolescentes como un proceso que supera la entrega del “camuflado y el fusil” y la inserción social como “el ingreso a la red de servicios sociales”, requiere como mínimo de:

1. Análisis y transformación de los procesos y estrategias psicosocial, terapéuticas, pedagógicas, articulación interinstitucional, tradiciones centradas en la linealidad que homogeniza y desconoce las particularidades del ser humano y su contexto.
2. Cuestionamiento a los gobiernos que han facilitado la “desmovilización de grupos paramilitares en donde los niños, niñas y adolescentes entregados se asumieron como entregas voluntarias, desconociendo la responsabilidad de los comandantes en su reclutamiento y la omisión del Estado al permitir su ingreso a tales organizaciones y que en conjunto van en contra vía del Derecho Internacional Humanitario - DIH, y que podría repetirse ante una eventual proceso de entrega de combatientes en el actual proceso de conversación en La Habana.
3. Ajustes de la política pública de restablecimiento de derechos y la validación de lógicas inter y multidisciplinares en la atención e inserción social con enfoques, posturas y discursos ideológicos coherentes con los derechos humanos, articulación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar- SNBF, pero sobre todo la posibilidad de verdad, justicia y reparación integral y sostenible con la garantía de no repetir los hechos de victimización.

En esa perspectiva es necesario señalar que Trabajo Social para posibilitar la comprensión sobre el uso, reclutamiento, desvinculación y atención de niños, niñas y adolescentes en el contexto nacional, además de promover y fortalecer los procesos de restablecimiento de derechos, inserción social y ejercicio de ciudadanía debería:

- Politizar su ejercicio para superar posturas **asistencialistas, positivistas y funcionalistas** que descontextualizan las relaciones que tienen los actores del conflicto, la violencia socio política y la población civil, dando cuenta de las lógicas de poder, exclusión, rotulación y acumulación, además de las formas de negociación entre gobierno y organizaciones armadas, su impacto en los procesos de

verdad, justicia y reparación integral; de esta manera las intervenciones profesionales deben partir desde comprensiones históricas<sup>32</sup> que integren las generalidades y particularidades sociales en la restitución y garantía de derechos e inserción social de los niños, niñas y adolescentes desvinculados.

- Identificar las posturas ideológicas que sustentan el andamiaje de la política pública de Desarme, Desmovilización y Reintegración - DDR, ya sea como una estrategia de “desangre” interno del enemigo al dejarlo sin combatientes, al ofrecer **beneficios** como en el caso de los adultos combatientes,<sup>33</sup> o validación de un proceso de restablecimiento de derechos, atención, reparación y reconciliación como componente parcial de la transformación de las lógicas de exclusión que legitiman parcialmente el conflicto y que para el caso de los niños, niñas y adolescentes debe tener el carácter de innegociable por su condición de víctima de la violencia.
- Consolidar el componente de **acompañamiento psicosocial** que cobra matices diversos según las modalidades<sup>34</sup> y tiempos en los que el niño, niña o adolescente se encuentre dentro del proceso de inserción social y que podrían resumirse en:
  - *“Reconocer la particularidad de cada adolescente, así como los efectos emocionales y sociales de su vivencia, teniendo en cuenta el antes de la vinculación, durante la vinculación y después de la vinculación.”*
  - *Promover procesos interactivos entre acompañante y el niño, niña o adolescente que se base en la búsqueda de recursos personales y sociales que favorezcan los procesos de inserción social desde una nueva mirada nueva de sí mismo.*
  - *Recrear la identidad desde la reflexión de relación consigo mismo, con otros y con el ejercicio de derechos”*<sup>35</sup>
- Fomentar el cumplimiento de la obligatoriedad de las instituciones estatales para la generación de condiciones integrales y articuladas que posibiliten el

---

<sup>32</sup> NETO, J.P. (2003) La construcción del proyecto ético-político del Servicio Social frente a la crisis contemporánea. En: Borgianni, E. y otros: Servicio Social Crítico: Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional. Brasil. Editorial Cortez.

<sup>33</sup> PIZARRO, E. (2002). Colombia: ¿guerra civil, guerra contra la sociedad, guerra antiterrorista o guerra ambigua?, en: Revista Análisis Político # 46. Bogotá. IEPRI. Universidad Nacional de Colombia.

<sup>34</sup> Según el ICBF existen dos modalidades: **Institucional** y **Sociofamiliar** de acuerdo el énfasis que se le da al proceso acorde con el perfil del niño, niña, adolescente y familia cuando hubiese lugar. Ver: ICBF Lineamientos técnico administrativos, Bogotá, 2006.

<sup>35</sup> Corporación Vínculos, ICBF, OIM. (2004). Módulos de acompañamiento psicosocial. Bogotá.

restablecimiento de derechos, inserción social, reparación integral de los niños, niñas, adolescentes y sus familias en el marco de la civilidad y ciudadanía de manera corresponsable y autónoma.

- Reconocer a los niños, niñas, adolescentes y sus familias como sujetos de derechos con posibilidad de elección y participación activa sobre su propio proceso de inserción social, como diría Kisnerman “... *si las dictaduras han dejado una honda huella de autoritarismo, de fomento del individualismo, la recuperada democracia, con la irrupción de un feroz neocapitalismo ha incrementado el consumismo, la competencia agresiva, la visión del adolescente triunfalista y por consecuencia la exclusión y frustración...*”,<sup>36</sup> es decir el acompañamiento debe promover las resignificaciones de la guerra y de la vida que generalmente ha estado marcada por la violación constante de sus derechos.
- Comprender analítica y críticamente las particularidades estructurales que favorecen el uso, reclutamiento de los niños, niñas y adolescentes, identificando responsabilidades en el Estado, la sociedad, la familia y los grupos armados, pero con especial exigencia en los grupos armados por la violación de derechos, al Gobierno y al Estado por su incapacidad de generar condiciones atractivas y sostenibles en el marco de la legalidad y la civilidad que garanticen el pleno ejercicio de los derechos tal y como lo consagra la Constitución Política de Colombia (1991), así como promover alternativas sostenibles para la inserción social de la población.

### **Proyecciones para el ejercicio profesional**

Lo ideal sería que el contexto indicará una salida negociada al conflicto con la coherente transformación de las dinámicas que genera, promueven y diversifican el conflicto, pero que a pesar de las expectativas del proceso de diálogo en la Habana, la situación actual, evidencia que un sector de la sociedad se niega a la paz, se mantienen acciones militares

---

<sup>36</sup> KISNERMAN, N. (2005) *Pensar el trabajo social: una introducción desde el construccionismo*, Buenos Aires. Lumen Humanitas.

de todos los grupos que afectan indiscriminadamente a la población y las condiciones estructurales que originaron la guerra se mantienen con otras formas de expresión.

Tomando en cuenta que Trabajo Social (o parte de él) asume la cuestión social como plataforma de transformación, que integra posturas enfáticas en el bienestar, desarrollo humano y equidad social, dentro del proceso de restablecimiento de derechos y reparación integral, se ha participado en la implementación de modelos de prevención de la vinculación y atención a víctimas, fortalecimiento de políticas públicas de niñez y adolescencia, intervenciones con familias, redes e inserción social, pero aún son muchos los desarrollos por lograr: la aplicación de la normatividad internacional y nacional (ley 1448 de 2011), la aplicación de estrategias de prevención, reparación y reconciliación, pero sobre todo para superar y transformar las condiciones históricas que han promovido el conflicto armado, la exclusión, injusticia social e inequidad que parecieran naturalizarse en el país y allí hay mucho que decir y hacer.

Con relación al fenómeno del uso, reclutamiento y desvinculación de los niños, niñas y adolescentes por grupos armados, se requiere que Trabajo Social, como parte protagonista de los procesos de prevención, restablecimiento de derechos, inserción social y reparación integral, se centre en algunos elementos:

- Implementar una política pública de prevención integral de las múltiples formas de vulneración de derechos con énfasis en el reclutamiento, en donde el Estado con apoyo de la cooperación internacional, han desarrollado proyectos y metodologías para disminuir el impacto de la guerra, en algunas zonas del país (comunidades indígenas) se han consolidado formas de resistencia ante la presión de los grupos armados al involucrar niños, niñas y adolescentes en sus filas, sin que logren desestructurar las formas de acumulación y exclusión y que en últimas, convocan a cambios estructurales en la manera de desarrollar la política social del Estado Colombiano.
- Participar en la implementación de planes, programas y proyectos que transformen las lógicas de exclusión social, política, económica y cultural, que históricamente han vivido los niños, niñas y adolescentes de este país, en especial aquellos en condiciones de mayor vulnerabilidad; es decir, superar las perspectivas **neoliberal**,

que promueve la estigmatización y rotulación, y la **asistencialista**, que revictimiza, enajena y paraliza el desarrollo de planes de vida en el marco de la corresponsabilidad.

- Fortalecer la formulación y ejecución de las políticas públicas para niños, niñas, adolescentes con la noción de sujeto de derechos, que transforme las miradas que existen sobre ellos y ellas y que en el caso de los que se han desvinculado de los grupos armados ilegales, deberá promover la erradicación de las susceptibilidades, temores y prevenciones que la sociedad en general les tiene.
- Apropiar elementos conceptuales, metodológicos y ético-políticos con relación a los temas relevantes del fenómeno, por parte de los equipos profesionales que acompañan el restablecimiento de derechos, inserción social y reparación integral de los niños, niñas y adolescentes desvinculados, en búsqueda de la consolidación de formas relacionales basadas en el respeto, la solidaridad, justicia y equidad.
- Insistir e incidir en la responsabilidad del Estado sobre la promoción de escenarios de consolidación para vivencia de los derechos fundamentales, la ciudadanía y la democracia, asuntos alejados de la estrategia estatal que privilegia la confrontación armada (a pesar que este fue negado por el gobierno anterior), a la negociación de la guerra y demás conflictos que vive el país y que en los últimos años se han acentuado de manera dramática.
- Fortalecer a las instituciones civiles del Estado Social de derecho responsables en la construcción e implementación de políticas públicas para la prevención del reclutamiento, restablecimiento de derechos, inserción social y reparación integral a los niños, niñas y adolescentes desvinculados.
- Erradicar los procesos que legitiman la exclusión social, económica, política y cultural por medio de planes de desarrollo solidarios, equitativos, con perspectivas alternativas al neoliberalismo y a la guerra, que validen la etnia, el género, la identidad cultural y/o? condiciones de discapacidad como componentes centrales del restablecimiento de derechos.

- Validar y legitimizar a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho en los procesos de prevención, desvinculación, restablecimiento de derechos, inserción social y reparación integral a través de la restitución y garantía de sus derechos, respondiendo a sus intereses estratégicos y necesidades prácticas de manera sostenible y corresponsable.
- Promover la transformación de los patrones culturales que legitiman, promueven y facilitan el uso, reclutamiento y participación de los NNA en el conflicto armado.

Trabajo Social ha participado de diversas formas en los procesos de prevención del reclutamiento, restablecimiento de derechos, inserción social y reparación integral a los niños, niñas y adolescentes que han dejado la guerra; este escrito es además una invitación a reconocer y validar a cada uno de estos seres humanos cuyas vidas fueron afectadas por el conflicto armado y que hoy por hoy están tal vez, buscando lo que la mayoría de nosotros, un mundo diferente y humano, en donde a los hombres y mujeres se les reconozca por su valor y no por un precio, y los actores de la guerra (Estado y grupos armados), tarde que temprano tendrán que asumir el costo de sus acciones, reparar el daño causado y posibilitar la paz con justicia social como condición básica para una vida digna y una nación soberana.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- ALVAREZ, M. (1997). Conflicto armado y configuración regional; el caso del Magdalena Medio. Medellín, Universidad de Antioquia.
- ALVAREZ, M. Y MARTINEZ, G. (1998) El menor de edad combatiente en Colombia; un fenómeno desconocido y subvalorado, en: revista de derecho Privado de la Facultad de Derecho, Bogotá. Universidad de los Andes,
- ARANGO, R. (1990). Historia de Colombia: volumen 1, 9 y 20, Bogotá. Editorial La Oveja Negra.
- BERGER, P. y LUCKMANN, T. (2003) La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu.
- BOURDIEU, P. (2000). Cuestiones de sociología. Madrid Editorial Istmo.
- CAMACHO, A. (1997) La violencia urbana en Colombia: teorías, modalidades, perspectivas. Bogotá. FESCOL/IEPRI.

COALICIÓN CONTRA LA VINCULACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES AL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA. (2002) Niños, niñas, adolescentes y conflicto armado en el 2002. Bogotá grupo editorial La Liebre.

COMISION ANDINA DE JURISTAS. (1998). Manual de Protección Internacional de los Derechos Humanos.

COMISION INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS. (1999). Segundo y tercer informe sobre la situación de los derechos humanos en Colombia, Bogotá.

CORREA, C. Y LEWKOWICZ, I. (1999). ¿Se acabó la infancia?, Ensayo sobre la situación de la niñez, Buenos Aires. Lumen-Humanitas.

DÁVILA, O. (2004 ) “Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes”, en: Última Década, número 21. Valparaíso, CIDPA.

DEFENSORIA DEL PUEBLO (1996). Víctimas de la violencia. El conflicto armado en Colombia y los menores de edad, Bogotá.

FRANCO, S. (1999) El quinto no matar. Contexto explicativo de la violencia en Colombia. Bogotá. Tercer Mundo.

GUTIÉRREZ, A. y PERNIL, P. “Historia de la Infancia: Itinerarios educativos, Madrid, Cuadernos de la UNED, 2004.

HUMAN RIGHTS WATCH, (2004). Aprenderás a no llorar: niños combatientes en Colombia, Bogotá.

ICBF, OIM y SCUK, (2002) Caminos recorridos, una mirada a los Centros de Atención Especializada, - CAE, Bogotá.

IAMAMOTO, M. (2003 ). El Servicio Social en la contemporaneidad. Trabajo y formación profesional, Brasil. Editorial Cortez.

KISNERMAN, N. (1998). Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el construccionismo. Buenos Aires, Ediciones Lumen.

McCONNAN, I y UPPARD, S. (2002). Niños y niñas no soldados, Save The Children, Reino Unido.

MEDINA, C. (1990) Autodefensas, paramilitares y narcotráfico en Colombia, Documentos periodísticos, Bogotá.

MERTEENS, D. (1998) Víctimas y sobrevivientes de la guerra: tres miradas de género”, en: Revista Foro, Violencia y desplazamiento, número 34, Bogotá.

MOLANO, A. (1996). Trochas y fusiles, Bogotá, IEPRI.

NIÑO, J. La niñez, un arma más en la guerra, la participación en el conflicto armado colombiano, Universidad de los Andes, 1998.

- PIZARRO, E. (1996). Insurgencias sin revolución: la guerrilla colombiana en una perspectiva comparada, Bogotá. IEPRI. Universidad Nacional de Colombia.
- \_\_\_\_\_ (2002). Colombia: ¿guerra civil, guerra contra la sociedad, guerra antiterrorista o guerra ambigua?, en: Revista Análisis Político # 46, Bogotá. IEPRI, Universidad Nacional de Colombia.
- \_\_\_\_\_ (2004). Una democracia asediada: balance y perspectivas del conflicto armado en Colombia, Bogotá. Grupo editorial Norma.
- ROJAS, R. (2005) Programa de atención a niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados irregulares del ICBF, en: Violencia contra adolescentes. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar y Cohete-Institut.
- SALAZAR, M y OAKLEY, P. (1993). Niños y violencia. Bogotá. Tercer Mundo editores.
- SEVERENI, S. y otros. (2002). Trabajo Social y mundialización, etiquetar desechables o promover inclusión. Buenos Aires. Editorial Espacio.
- WACTH LIST, (2004). Colombia: la guerra en los y niños niñas. New York.
- ZULUAGA, J. (2001). La solución política negociada. Una oportunidad para la democratización de la sociedad. Reflexión política. Año 3.