



Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

La formación en ética y desarrollo humano en la facultad de ciencias económicas de la Universidad Nacional de La Plata

Año
2013

Autor
Burry, Ricardo

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Burrry, R. y Maroscia, C. (2013). *La formación en ética y desarrollo humano en la facultad de ciencias económicas de la Universidad Nacional de La Plata*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

**LA FORMACIÓN EN ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO
EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

**MESA 4: TRAYECTOS FORMATIVOS EN LAS INSTITUCIONES
UNIVERSITARIAS**

Lic. Burry Ricardo. Lic. en Administración. Profesor Adjunto – Coordinador del Programa Amartya Sen en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. 6 N° 777 5to Piso Oficina 508. CP 1900. La Plata. Buenos Aires. Argentina.

ricardoburry@speedy.com.ar

Lic. Maroscia Carla. Lic. en Administración. Auxiliar Docente – Coordinador del Programa Amartya Sen en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. 6 N° 777 5to Piso Oficina 508. CP 1900. La Plata. Buenos Aires. Argentina.

carla.maroscia@econo.unlp.edu.ar

Resumen

El presente trabajo sintetiza el programa de formación en ética para el desarrollo humano desarrollado en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Dicho programa se ha propuesto formar una nueva generación de profesionales con perspectiva ética y del desarrollo humano, promover la inserción docente a sus egresados e involucrar a los jóvenes participantes en el desarrollo e implementación de proyectos de intervención local.

Este programa se enmarca en un contexto local y mundial caracterizado por problemas éticos de envergadura (inequidad, pobreza, hambre, violencia, falta de acceso al agua potable, fallas éticas en empresas y organizaciones del Estado, etc.) que inciden en las capacidades de libertad y desarrollo de millones de personas.

Existe una visión del desarrollo que pone énfasis en el desarrollo técnico – científico – económico. La universidad ha hecho importantes contribuciones a dicho desarrollo. Ahora bien, aunque no es un concepto nuevo, actualmente está tomando mayor relevancia en las agendas públicas el concepto de desarrollo humano. Este es definido por el Programa de

Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) como aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo, trata la promoción del desarrollo potencial de las personas, el aumento de sus posibilidades y el disfrute de la libertad para vivir la vida que uno desea.

Por lo cual, coincidimos con Kliksberg (2008) cuando afirma que junto con su rol científico y tecnológico, la Universidad tiene una responsabilidad social clave, y debe trabajar para enfrentar los desafíos éticos de nuestro tiempo.

En este escenario la formación integral de los alumnos de las universidades públicas es fundamental, no sólo se debe formar profesionales o especialistas en distintas disciplinas sino ciudadanos comprometidos con el desarrollo humano y con el desarrollo local de sus regiones.

Este documento, sintetiza el pequeño aporte realizado desde la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata a este desafío a partir del desarrollo en su casa de altos estudios del Programa Amartya Sen durante los años 2011 y 2012.

El programa pone el foco no sólo en comprender las causas de los problemas desde diferentes perspectivas, sino también en desarrollar habilidades para realizar transformaciones con impacto concreto en grupos desfavorecidos. Concomitantemente al abordaje conceptual y herramental se generan espacios y prácticas para la reflexión y la acción en terreno, a fin de poner en práctica dichos conocimientos y habilidades para comprender y activamente participar en las transformaciones sociales en pos del desarrollo humano. El diseño curricular del programa plantea actividades y metodologías pedagógicas en tal sentido.

Palabras Claves: Ética – Valores - Universidad.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo sintetiza el programa de formación en ética para el desarrollo humano desarrollado en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Dicho programa se ha propuesto formar una nueva generación de profesionales con perspectiva ética y del desarrollo humano, promover la inserción docente a sus egresados e involucrar a los jóvenes participantes en el desarrollo e implementación de proyectos de intervención local.

Este programa se enmarca en un contexto local y mundial caracterizado por problemas éticos de envergadura (inequidad, pobreza, hambre, violencia, falta de acceso al agua potable, fallas éticas en empresas y organizaciones del Estado, etc.) que inciden en la capacidad de libertad y desarrollo de millones de personas.

Existe una visión del desarrollo que pone énfasis en el desarrollo técnico – científico – económico. La universidad ha hecho importantes contribuciones a dicho desarrollo. Ahora bien, aunque no es un concepto nuevo, actualmente está tomando mayor relevancia en las agendas públicas el concepto de *desarrollo humano*. Este es definido por el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el desarrollo) como aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo, trata la promoción del desarrollo potencial de las personas, el aumento de sus posibilidades y el disfrute de la libertad para vivir la vida que uno desea.

Por lo cual, coincidimos con Kliksberg (2008) cuando afirma *“junto con su rol científico y tecnológico, y su gran importancia como centro de cultura, la Universidad tiene en este siglo una responsabilidad social clave que debe asumir a plenitud. Tiene que estar en la avanzada de la lucha por enfrentar los desafíos éticos de nuestro tiempo. No puede ser una entidad más en ese esfuerzo, ni seguir a los otros actores, debe marcar caminos”*.

En este escenario la formación integral de los alumnos de las universidades públicas es fundamental, no sólo se debe formar profesionales o especialistas en distintas disciplinas sino ciudadanos comprometidos con el desarrollo humano y con el desarrollo local de sus regiones.

Este documento, sintetiza el pequeño aporte realizado desde la FCE de la UNLP a este desafío a partir del desarrollo en su casa de altos estudios del Programa Amartya Sen durante los años 2011 y 2012.

El programa pone el foco no sólo en comprender las causas de los problemas desde diferentes perspectivas, sino también en desarrollar habilidades para realizar transformaciones con impacto concreto en grupos desfavorecidos. Concomitantemente al abordaje conceptual y herramental se generan espacios y prácticas para la reflexión y la acción en terreno, a fin de poner en práctica dichos conocimientos y habilidades para comprender y activamente participar en las transformaciones sociales en pos del desarrollo humano. El diseño curricular del programa plantea actividades y metodologías pedagógicas en tal sentido.

2. LA REALIDAD LATINOAMERICANA PLANTEA UN NUEVO DESAFÍO

La realidad económica, política y social de América Latina deja vislumbrar lo que Bernardo Kliksberg (2008) ha denominado *deudas sociales* o problemas inconclusos que deben ser puestos en la agenda de los países de la región de inmediato: la pobreza, el déficit en educación, la exclusión social y la desigualdad.

Parecería evidente que las respuestas a estas situaciones deben surgir de la *articulación de distintos actores de la sociedad*. El Estado debería contribuir a través del desarrollo de políticas públicas orientadas a la gente, las empresas con responsabilidad social corporativa aliadas de dichas políticas públicas, la sociedad civil por medio de su movilización y la Universidad mediante un serio compromiso con hallar posibles soluciones a estos problemas.

Queda claro entonces que, en este contexto, el *rol de la Universidad* resulta fundamental. En particular las universidades públicas, deben plantearse como objetivos formar a sus alumnos con ética, replantear la temática de sus investigaciones, trascender sus puertas hacia la sociedad y generar un diálogo activo con la misma.

Como plantea, el Director Académico del Programa, Kliksberg, es imprescindible que estos temas, los que más preocupan a los pueblos, estén en el centro de la formación de los graduados de las Universidades latinoamericanas, y argentinas. Y que las Universidades generen cada vez más investigación, casos nacionales, aportes para el debate, que ayuden a

la sociedad a marchar hacia el ideal totalmente mayoritario hoy en América Latina, de construir “economías con rostro humano”.

3. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ÉTICA PARA EL DESARROLLO: AMARTYA SEN.

Desde la Secretaría de Extensión Universitaria de la FCE se viene desarrollando el Programa de Responsabilidad Social Universitaria que tiene como objetivo general jerarquizar el rol de la extensión universitaria y propiciar el vínculo con la comunidad brindando asistencia y capacitación, difundiendo e intercambiando conocimientos con los diferentes actores sociales y consolidando el principio de Responsabilidad Social Universitaria para colaborar con los sectores más vulnerables de la sociedad. Este vínculo con la comunidad se plantea en una interacción de doble vía, transfiriendo conocimientos, aprendiendo de la comunidad y construyendo con la misma. Dentro del citado programa se desarrolla desde el Año 2011 el Programa Amartya Sen que será explicado a continuación.

3.1. Orígenes

En el Año 2008, la FCE de la Universidad de Buenos Aires (UBA) aprobó la realización de un programa dirigido por el Dr. Bernardo Kliksberg que se planteaba como objetivo general la formación de nuevas generaciones de docentes que contribuyan a una visión ética y de responsabilidad social corporativa de la economía y de la gerencia. Pensado como un programa extracurricular destinado a recién graduados o alumnos del último año de la FCE de la UBA denominado Premio Amartya Sen “100 Jóvenes por la Ética para el Desarrollo”. Fue diseñado tratando de transversalizar la enseñanza de la ética y la responsabilidad social corporativa de manera de discutir los dilemas éticos de nuestro tiempo y de las ciencias económicas en particular.

En el Año 2009 se realizó la segunda edición en la FCE de la UBA con otros 100 jóvenes y se sumaron la Universidad Nacional de Rosario (2009) y la Universidad Nacional de La Matanza (2010). En dicho año el programa se internacionaliza comenzando por la Universidad San Marcos (Perú) y la Universidad de la República (Uruguay).

3.2. Programa Nacional Amartya Sen

Dado el éxito del Programa y el gran interés que despertó en sus experiencias nacionales e internacionales, se firmó un convenio para realizar durante tres años el programa a nivel nacional, en las carreras de Ciencias Económicas de las Universidades Nacionales con el apoyo del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas y el Ministerio de Educación de la Nación. Tal como se observa en el Gráfico 1 en el Año 2011 y 2012, el programa fue dictado en 26 Universidades Públicas Nacionales en el cual fueron seleccionados en cada oportunidad 250 jóvenes participantes.

Gráfico 1: Universidades Nacionales participantes del Programa Nacional Amartya Sen



Fuente: Coordinación General del Programa – FCE de la UBA

Un análisis realizado en diciembre de 2012 por la coordinación general del programa arribó a las siguientes conclusiones:

- a) **Asistentes por carrera:** del total de asistentes durante el Año 2012 el 43% fueron Lic. en Administración, el 40% Contadores Públicos y un 11% Lic. en Economía. Cabe destacar que las particularidades de cada universidad permitieron que un 6% fueran alumnos de otras carreras.
- b) **Principales aportes del PAS:** los informes presentados por los coordinadores del programa en cada universidad dejan vislumbrar que el 51% considera que el principal aporte del programa es la realización personal, un 29% la articulación con otras entidades, un 24% la capacitación brinda y un 14% el contacto con expertos.
- c) **Temáticas más interesantes de la cursada:** de las temáticas más valoradas por el alumnado surgen: Economía Social y Desarrollo Local (25%), Responsabilidad Social Empresaria (21%), Capital Social (20%), Gerencia Social (13%), Sustentabilidad Ambiental (11%) y Responsabilidad Social Universitaria (10%).

Al iniciarse la nueva edición nacional 2013, ya se han formado en el programa, más de 2000 jóvenes de 38 Universidades de tres países.

3.3. Experiencia de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP

El programa que se desarrolla en la FCE de la UNLP se ha propuesto los siguientes objetivos:

- Efectuar un análisis crítico de las contradicciones y los escándalos éticos que enfrenta hoy la realidad de América Latina.
- Reflexionar sobre las posibles soluciones y la importancia del vínculo entre los diferentes sectores de la sociedad.
- Reflexionar sobre el papel de las universidades públicas y de los ciudadanos.
- Propiciar la comprensión de estas problemáticas con una mirada y una perspectiva de la ética y el desarrollo humano.
- Formar a alumnos y graduados en ética y desarrollo humano, generando conciencia y compromiso efectivo en tal sentido.

- Concientizar y posicionar cuestiones éticas y sobre el desarrollo humano en la agenda de la facultad.
- Definir e implementar proyectos sociales con impacto local.

Por lo cual, para su puesta en práctica se trabaja en tres ejes: la formación de los alumnos en diferentes áreas del conocimiento, la elaboración de proyectos o ideas para el desarrollo humano y la inserción en docencia, investigación y/o extensión. A continuación se hará referencia brevemente a cada uno de ellos.

a) Etapa de formación

La etapa de formación se desarrolla a través de clases presenciales, con el apoyo en lecturas, trabajos en grupos presenciales y a distancia. Las temáticas abordadas por las clases teóricas han sido las siguientes: El contexto latinoamericano y argentino. Una visión holística del desarrollo y las ciencias gerenciales. Pobreza y Desigualdad en América Latina y Argentina. Capital Social. Responsabilidad Social Empresaria. Responsabilidad Social Universitaria. Voluntariado Universitario. Gerencia Social. Nuevas ideas de Gestión Pública. Sustentabilidad Ambiental / Desarrollo Sostenible. Derechos humanos y Derechos colectivos. Economía Social y Desarrollo local. Consumo Responsable. Empresas Sociales. Estrategias de fundraising. Innovación y emprendedurismo. Gestión ética de recursos humanos, entre otros.

Además se organizan exposiciones de experiencias a cargo de dirigentes de diferentes organizaciones estatales, empresariales y de la sociedad civil. La participación de actores sociales, comprometidos con la realidad y con experiencias concretas en las temáticas enunciadas anteriormente es enriquecedora y motivadora tanto para los docentes como para los alumnos. Ha permitido evidenciar los desafíos para poder aplicar los diferentes conceptos así como dar cuenta del gran número de actores comprometidos que trabajan con una concepción del desarrollo partiendo de las necesidades de los ciudadanos y que conjuntamente con los mismos crean posibilidades de desarrollo humano concreto.

Estas actividades fueron complementadas e integradas a través de clases teórico – prácticas a cargo de los coordinadores. Como ser: clases y herramientas para la formulación de proyectos, tutorías de proyectos, exposiciones dialogadas, seminarios, reseñas bibliográficas y cine debate.

b) Etapa de elaboración de proyectos sociales

Durante el desarrollo del programa en estos dos años los cursantes (36 alumnos) de las carreras de la licenciatura en administración (18), economía (8), turismo (6), contador público (3) y otros (1) formaron grupos de trabajo interdisciplinarios de los cuales surgieron 11 proyectos sociales que han motivado profundamente a los alumnos y las organizaciones e instituciones con las que se encuentran trabajando.

Ander Egg (2005) define el término proyecto como *“el conjunto de actividades que se proponen realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un período de tiempo dado”*. Los diferentes grupos se involucraron con organizaciones sociales, han investigado las principales necesidades de la región fundamentalmente referidas al desarrollo humano para definir las áreas problema a abordar.

En este programa se ha trabajado bajo la metodología de aprendizaje servicio, en entendida como plantea Sánchez (2012) como una propuesta pedagógica que permite desarrollar los conocimientos y competencias a través de la práctica de servicio solidario a la comunidad. María Nieves Tapia (2006) plantea que este aprendizaje articula dos tipos de experiencias educativas:

- Las tareas académicas en las que se apunta la aplicación de conocimiento y metodología de investigación en contextos reales.
- Las actividades solidarias que emprenden los estudiantes, que implican instancias de participación ciudadana y política.

En la intersección de ambas es que se encontrará el aprendizaje servicio, donde el estudiante se involucra en la realidad social.

Los proyectos han sido muy variados, desde la capacitación interactiva y participativa en turismo, la sensibilización sobre la importancia de las nociones básicas de las matemáticas en la formación escolar, la búsqueda de sustentabilidad en organizaciones y emprendedores que aplican la metodología de Yunus (1997), el fomento de la organización cooperativa, el acompañamiento de organizaciones que trabajan con jóvenes en riesgo de deserción escolar, el armando de un centro de día para jóvenes en situación de calle de la ciudad de La Plata, la creación de un Observatorio de Responsabilidad Social en el ámbito de la FCE, la revalorización de las bibliotecas populares como espacios de transformación social, la asistencia y capacitación a organizaciones locales. Todos los proyectos además de cumplimentar con el rigor metodológico, han sido efectivamente implementados o están en vías de, generando impacto concreto en la comunidad.

Se fomenta que los proyectos se formulen e implementen en consonancia de la propuesta de Vallaey (2010) generando una comunidad de aprendizaje para el desarrollo con participaciones horizontales, donde todos enseñan y aprenden, con un rol de los miembros de la universidad fundamentalmente en cuanto a la facilitación del proceso. Lo cual, se considera vital para aplicar a la concepción del desarrollo más arriba referida, consolidando aprendizajes vitales y una conciencia más inclusiva y universal.

c) Inserción en docencia, investigación y extensión

Los alumnos durante el desarrollo del curso realizaron diferentes capacitaciones donde se trabajó sobre la introducción al conocimiento y al desarrollo de habilidades que son requeridas para ejercer la función docente, como un punto de partida para el largo camino de formación continua que la actividad académica y docente requerirá.

Además se realizó un relevamiento entre los cursantes sobre su situación actual en materia de docencia, investigación y extensión, inserción e intereses. De dicho relevamiento surgió que del total de los cursantes (66), aproximadamente el 45% está desarrollando funciones docentes y manifestaron que el PAS contribuyó a su formación en tal sentido, existiendo un grupo de 20 cursantes que forman equipos de proyectos de extensión presentados en el

concurso de la UNLP para su acreditación y otros alumnos que integran proyectos de voluntariado social.

4. LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

El programa como se ha demostrado a lo largo de la presente exposición, pretende introducir una temática que no está instalada institucionalmente en la curricula y que generalmente depende de la buena voluntad de los docentes.

Con dicho propósito se buscó promover lo que Bain (2005) denomina “aprendizaje profundo”, donde los estudiantes asumen el desafío de dominar la materia, por lo cual el diseño pedagógico combinó clases teóricas, actividades de producción conceptual de los alumnos y el desarrollo de proyectos concretos con visitas al campo, interacción con actores sociales, para luego participativamente impulsar la aplicación de los proyectos.

Asimismo, y siendo tal vez ineludible, dado los objetivos del curso, se acordó un contrato pedagógico con los alumnos, con revisión periódica, donde se promovió que los mismos sean realmente protagonistas de su formación, incentivando su compromiso para llegar a ser pensadores independientes, críticos y de mente creativa.

Se considera fundamental como docentes facilitar la reflexión para que cada uno encuentre su sentido de vida, y que este de alguna manera contemple el servicio a la sociedad, anhelo ineludible desde una universidad pública.

En definitiva este programa a través de sus diferentes etapas intimamente entrelazadas ha pretendido contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los siete saberes que privilegia Edgar Morin (1999), fundamentalmente, en cuanto a la comprensión humana y la ética del género humano, promoviendo el desarrollo de la conciencia de la autonomía y libertad de los individuos, la participación comunitaria y la acción en post del bienestar colectivo y de la sustentabilidad planetaria.

5. REFLEXIONES FINALES

La inclusión de la jerarquización de las actividades de extensión en los lineamientos estratégicos de la FCE de la UNLP, y la promoción activa de todas las acciones propuestas

a ese efecto, posibilitaron logros importantes como la concientización en los distintas áreas y estamentos de la facultad de la importancia de estrechar los lazos con la comunidad.

Un hecho relevante que evidencia y pone marcha esos propósitos, tiene que ver fundamentalmente con la implementación del Programa Amartya Sen. La propuesta, su diseño metodológico (si bien puede ser optimizado) contribuyó a despertar y/o consolidar vocaciones, un pensamiento crítico y más complejo, así como fundamentalmente desplegar vocaciones y motivaciones por aportar a un mundo mejor. Lo cual evoca y da fé a la frase de Mahatma Ghandi “*la diferencia entre lo que podemos hacer y lo que hacemos generaría un cambio significativo en el mundo*”.

En este sentido se considera que en este camino la Facultad ha logrado:

- Formar a alumnos y graduados en ética y desarrollo humano, generando conciencia y compromiso en tales sentidos.
- Generar capacidad de reflexión a partir del dialogo y debate entre los cursantes y diversos agentes del ámbito académico y la sociedad en general.
- Cuestionar y poner a prueba los modelos mentales imperantes y paradigmas latentes.
- Motivar y generar un efecto contagio en prácticas innovadoras.
- Concientizar y posicionar cuestiones éticas y de desarrollo humano en la agenda de la Facultad.
- Contribuir a generar nuevos proyectos (tanto de investigación como de extensión) bajo esta perspectiva.

En cuanto a este último punto, es dable destacar que durante el Año 2012 se ha consolidado la presencia e impacto del programa en la facultad, parte de los proyectos de los cursantes del año anterior se han convertido en proyectos de extensión con financiación específica y se han implementado con elevado impacto, otros continúan con la implementación en acuerdo con otros actores sociales. Asimismo, algunos de los egresados 2011 se han insertado como colaboradores docentes permanentes, otros se han incorporado a la planta de trabajo de la secretaria de extensión, mientras que algunos otros han continuado con sus carreras pero con periódicos vínculos con el desarrollo del programa. Este hecho manifiesta

que la “experiencia PAS” no es un curso más, sino que deja huella tanto en los cursantes como los docentes.

La estrategia pedagógica aplicada está orientada a generar conocimientos y habilidades con valores, por lo que se da alta relevancia a la participación, al trabajo en equipo, al dialogo, a fomentar el contacto genuino con la realidad social donde está inserta la facultad, dando lugar no sólo al conocimiento intelectual, sino acercándonos a la “sabiduría”, ese saber que se vuelve conducta concreta en post de servir. Servir a la comunidad y a cada uno de las personas con las que interactuamos de modo de ser útiles para facilitar el desarrollo autónomo y digno del otro. Cómo nos recuerda Kliksberg (2008), “*más vale encender una luz que maldecir a la oscuridad. La Universidad puede encender muchísimas luces de esperanza en este mundo paradójal*”.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander Egg, Ezequiel et al, (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.

Bain, Ken (2005). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Traducido por Óscar Barberá. València, Publicacions de la Universitat de València, (1ª ed. inglesa 2004).

Kliksberg, Bernardo. (2008). “Los desafíos éticos pendientes en un mundo paradójal: el rol de la universidad”. En www.redunirse.org. Fecha [11 de abril de 2011].

Morin, Edgar (1999). “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Sanchez, R y Guilisasti, D. (2012). “El Proyecto Social como Herramienta de Aprendizaje: La experiencia del programa de Voluntariado de la FCE UBA” en *Saravia, F et al. Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo y Gestión de Proyectos. El Rol de la Universidad en la Construcción de un Nuevo Paradigma Social*. Ed. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Tapia, María Nieves (2006). *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Vallaey, François (2010) “¿Cómo Trabajar para un Desarrollo Ético en Comunidad?”
Artículo publicado por la Universidad Internacional, www.rsu.uninter.edu.mx/

Yunus, Muhammad (1997). *Hacia un mundo sin pobreza*. Santiago de Chile: Andres Bello.