

Perfil socio-cultural de los alumnos de la carrera trabajador social del Instituto de Educación Superior del Centro de la República "Dr. Ángel Diego Márquez" - Ciclo lectivo 2012

Año
2013

Autor
Delgado, Graciela Isabel

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Delgado, G. I., Bruno, M. y Calandri, M. (2013). *Perfil socio-cultural de los alumnos de la carrera trabajador social del Instituto de Educación Superior del Centro de la República "Dr. Ángel Diego Márquez" - Ciclo lectivo 2012*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



TÍTULO: Perfil socio-cultural de los alumnos de la carrera *Trabajador Social* del Instituto de Educación Superior del Centro de la República “Dr. Ángel Diego Márquez” - Ciclo lectivo 2012

MESA TEMÁTICA: TRAYECTOS FORMATIVOS DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS Y NO UNIVERSITARIAS.

NÚMERO DE MESA TEMÁTICA: 4

PRIMER AUTOR: Delgado, Graciela Isabel

DIRECCIÓN: Instituto de Educación Superior del Centro de la República “Dr. Ángel Diego Márquez”. Estados Unidos 111. Villa María. E-mail gidelgadam@hotmail.com

SEGUNDO AUTOR: Bruno, Manuela

DIRECCIÓN: Instituto de Educación Superior del Centro de la República “Dr. Ángel Diego Márquez”. Estados Unidos 111. Villa María. E-mail manuela.bruno@hotmail.com

TERCER AUTOR: Calandri, Mirella

DIRECCIÓN: Instituto de Educación Superior del Centro de la República “Dr. Ángel Diego Márquez”. Estados Unidos 111. Villa María. E-mail mirecalandri@hotmail.com.ar

PALABRAS CLAVE: Perfil socio-cultural, Trabajador Social, aprendizaje.

RESUMEN

Es conocido en el ámbito de la educación que la apropiación de contenidos curriculares por parte de los estudiantes está relacionada con el umbral de conocimientos que éstos poseen al momento de comenzar el proceso de aprendizaje, como también con el contexto socio-cultural y educativo. Al bagaje de información que el alumno trae al momento de comenzar una carrera de nivel superior, universitaria o no, se suman circunstancias que pueden limitarlo en su capacidad para apropiarse de los nuevos contenidos curriculares del plan de estudios, como son: situación familiar, hijos a cargo o no, si trabaja, hábitos de estudio y tiempo que dedica al mismo, vocación, trayectos curriculares previos, etc.

En la carrera de Trabajador Social que se imparte en el Instituto de Educación Superior del Centro de la República “Dr. Ángel Diego Márquez” (INESCER) se detectó a fines de 2011 un bajo rendimiento académico de los estudiantes, fundamentalmente en los primeros años de cursada. Esto originó, por parte de la conducción, la inquietud de indagar sobre las características socio-culturales de los alumnos, para contar con información confiable que

permita tomar medidas institucionales y/o pedagógicas orientadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

La iniciativa dio origen a un estudio exploratorio para indagar el perfil socio-cultural de los alumnos. El mismo se llevó a cabo durante el año 2012 por los propios estudiantes de segundo año de la carrera, en el marco de la asignatura Estadística.

El estudio fue de tipo exploratorio-descriptivo, de corte transversal. La metodología utilizada para la recolección de los datos fue un censo, realizado a todos los estudiantes de Trabajo Social del INESCER. El objetivo general fue indagar el perfil socio-cultural de los estudiantes de la carrera de Trabajador Social del INESCER.

Los resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos son los siguientes:

El 98% de los alumnos de la carrera son de sexo femenino; las edades oscilan entre 17 y 52 años, siendo la mediana de 21 años; la mayoría de los estudiantes son solteros, aunque el 18% tiene hijos a cargo. En cuanto a su ocupación principal, predomina la de estudiante; un porcentaje importante (61%) cuenta con ingresos económicos propios, pero sólo para algunos de ellos (37%) este ingreso es fundamental para el hogar; el 79% reside en Villa María durante la semana, y un porcentaje similar está conforme con el horario de cursado. El 96% dice contar con apoyo familiar para estudiar. Si bien el grado de satisfacción de la carrera es alto, en muchos casos las horas semanales dedicadas al estudio son escasas. El 54% de las madres de los alumnos alcanzó como máximo nivel de estudios, al menos, secundario completo, y para los padres este porcentaje es del 45%, lo que da cuenta de un contexto familiar con nivel educativo medio-alto.

El análisis de los resultados exploratorios permite expresar que hay factores personales y contextuales diversos entre los estudiantes que deben ser explorados con mayor profundidad para establecer algunas relaciones entre el perfil socio-cultural y los procesos de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El impulso para realizar este trabajo investigativo fue la preocupación por el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de Trabajo Social del Instituto de Educación Superior del Centro de la República hacia fines de 2011, fundamentalmente en el primer año de la carrera. La cuestión del rendimiento académico tiene muchas dimensiones que

podrían analizarse para poder adjetivarlo; incluso la propia definición de rendimiento es polémica y depende de qué aspectos se evalúe y las condiciones en las cuales el mismo sea analizado. Se reconoce que muchas de las dimensiones que lo condicionan son de orden institucional o curricular y otras dimensiones se relacionan más con las condiciones de vida, de trabajo de los estudiantes.

En general el equipo docente y la conducción sostienen algunas ideas y preocupaciones en torno a esta cuestión; muchos adjudican los problemas de rendimiento a diferentes aspectos, entre otros, la falta de hábito de estudio, la formación insuficiente recibida en la escuela media, la inseguridad vocacional, la situación laboral de los estudiantes, las dificultades económicas de sus familias, el acervo cultural de los alumnos, etc., pero se advierte la necesidad de contar con información relevante que permita generar acciones sobre la problemática.

Este estudio intenta ofrecer información sobre una dimensión de la cuestión y es caracterizar a la población estudiantil desde los aspectos socio-culturales. Se priorizó ese aspecto ya que entendimos que los aspectos socio-culturales son, quizás, uno de los más vinculados con el capital social y cultural de los alumnos y que, por lo tanto, pueden gravitar de manera significativa en su trayectoria estudiantil. Dolores Mayoral I Arque (1996) afirma que “los que pueden responder a exigencias académicas largas son solamente aquellos a quienes el origen social se lo permite”.

En este marco, se llevó a cabo este estudio desarrollado por los alumnos de segundo año de la carrera, durante el año 2012, coordinado desde la cátedra de Estadística. La tarea fue un censo para recolectar datos tendientes a identificar rasgos característicos de la población estudiantil del instituto en la mencionada carrera, fundamentalmente de aspectos socio-culturales.

Tomando estas ideas nos propusimos conocer las trayectorias curriculares previas, intereses y algunas características del entorno familiar y socio-cultural, convencidos de que, “Las creencias y actitudes que se integran en el perfil se adquieren en los procesos de socialización anteriores a los estudios y se completan durante la formación y el ejercicio profesional” (Yubero Jiménez; Larrañaga; del Río, 2011). Entendimos que dicho perfil socio-cultural está integrado por diversos factores condicionantes como el estado civil, hijos a cargo, situación laboral, ingresos económicos, apoyo familiar para el estudio, etc.

Tomamos como referencia, entre otros autores, a Castillo Berthier (2007) quien nos dice que en la conformación de un perfil mínimo de los jóvenes es fundamental aunque no suficiente, el nivel de ingresos que posea.

Creemos que este estudio reviste importancia para la institución en dos sentidos: por un lado, no existen trabajos previos sobre la temática; por otro, el trabajo aporta conocimientos necesarios para el fortalecimiento de la carrera desde el punto de vista de las medidas institucionales y/o pedagógicas que se puedan tomar en orden a favorecer el aprendizaje y enriquecimiento intelectual de los estudiantes, brindándoles una adecuada preparación para la vida profesional futura, la cual impone el desafío que Yubero, Larrañaga y del Río (2011) sintetizan aseverando que “El nuevo perfil del trabajador social que pugna por imponerse abarca a sujetos unidos de un cotizado capital social y técnico, con experiencias diversificadas positivamente de metas calculadas y eficiencia en base a la relación costo-beneficio”.

El objetivo general es indagar el perfil socio-cultural de los estudiantes de la carrera de Trabajador Social del INESCER, y los objetivos específicos son los siguientes:

- Determinar las características socio-demográficas de los alumnos de la carrera de Trabajo Social del INESCER en el año 2012.
- Indagar sus trayectos curriculares previos.
- Inquirir sobre sus hábitos de estudio y tiempo disponible para el mismo.
- Conocer la situación socio-cultural desde la cual parten los alumnos para la apropiación de los contenidos que estudian desde el cursado de la carrera.
- Investigar las posibilidades reales de estudio de los alumnos a partir su situación laboral y familiar.
- Indagar sus formas de ocupar el tiempo libre.
- Averiguar los intereses de intervención de los estudiantes como futuros trabajadores sociales.

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

El estudio es de tipo exploratorio-descriptivo de corte transversal. La metodología usada fue un censo realizado a la población de estudiantes de la carrera de Trabajador Social del Instituto de Educación Superior del Centro de la República. El cuestionario fue diseñado

por los estudiantes de segundo año de la carrera en el marco de la cátedra de Estadística. Dicho instrumento tuvo tanto preguntas cerradas como abiertas. Las variables que se evaluaron son las siguientes:

- 1- Sexo (M-F)
- 2- Edad
- 3- Estado civil (Soltero-Casado-Viudo-Divorciado-Concubinato)
- 4- Hijos a cargo (Sí-No)
- 5- Número de hijos a cargo
- 6- Ocupación principal (Estudiante-Empleado-Trabajador independiente-Ama de casa)
- 7- Ingreso del estudiante (Sí-No)
- 8- Ingreso fundamental para el sostenimiento del hogar (Sí-No)
- 9- Lugar de residencia durante la semana en VM/VN (Sí-No)
- 10- Adecuación del horario de cursado (Sí-No)
- 11- Finalizó la escuela secundaria (Sí-No)
- 12- Orientación del título secundario (Ciencias Sociales-Otra)
- 13- Inicio de estudios superiores con anterioridad (Sí-No)
- 14- Resultado de estudios superiores anteriores (Concluyó-Abandonó)
- 15- Grado de satisfacción de expectativas de la carrera (Mucho-Poco-Nada)
- 16- Horas de estudio semanales
- 17- Apoyo familiar para el estudio (Sí-No)
- 18- Máximo nivel académico alcanzado por la madre (No fue a la escuela-Primario incompleto-Primario completo-Secundario incompleto-Secundario completo-Terciario incompleto-Terciario completo-De grado incompleto-De grado completo-Posgrado incompleto-Posgrado completo)
- 19- Máximo nivel académico alcanzado por el padre (Idem a la pregunta anterior)
- 20- Concurrencia a actividades culturales (Frecuentemente-Pocas veces-Casi nunca)
- 21- Formación artístico-cultural (Sí-No)
- 22- Preferencias en el uso del tiempo libre (Compartir con seres queridos-Descansar- Escuchar música-Hacer actividad física-Leer-Ver TV-Usar la computadora-Otras)
- 23- Participación en organizaciones político-sociales (Sí-No)

24- Áreas de preferencia para futuras intervenciones (Adicciones-Adolescencia-Comunidad-Cultura-Educación-Familia-Jurídico-Laboral-Minoridad-Prevención-Salud-NS/NC)

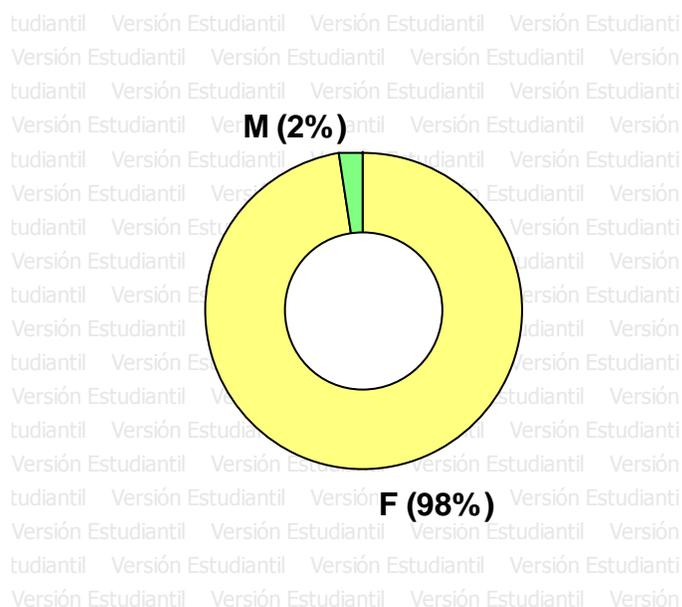
Para el procesamiento de los datos se usó el software estadístico INFOSTAT, versión Estudiantil.

Los porcentajes que se presentan en cuadros y gráficos están calculados sobre el total de respuestas correspondientes a la pregunta bajo consideración.

RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados para cada una de las variables

1- Distribución por sexo



De acuerdo a los datos obtenidos, del total de estudiantes de la carrera de Trabajo Social del Instituto de Educación del Centro de la República “Dr. Ángel Diego Márquez”, sólo el 2 % son hombres. El resto corresponde a las mujeres (98%), lo que da cuenta de una población estudiantil feminizada.

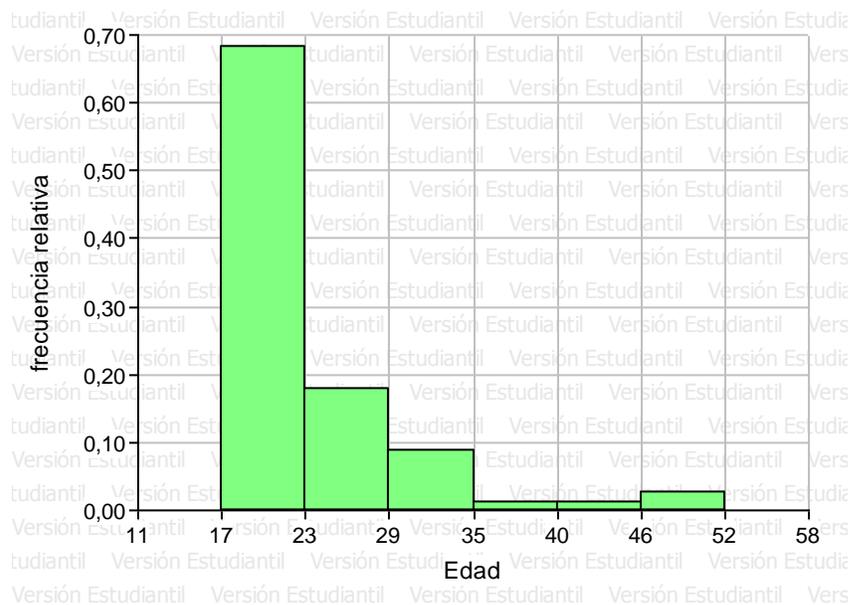
2- Distribución por edad

Tabla de frecuencias

Variable	Clase	LI	LS	MC	FA	FR	FAA	FRA
Edad	1	17,00	22,83	19,92	54	0,68	54	0,68
Edad	2	22,83	28,67	25,75	14	0,18	68	0,86
Edad	3	28,67	34,50	31,58	7	0,09	75	0,95
Edad	4	34,50	40,33	37,42	1	0,01	76	0,96
Edad	5	40,33	46,17	43,25	1	0,01	77	0,97
Edad	6	46,17	52,00	49,08	2	0,03	79	1,00

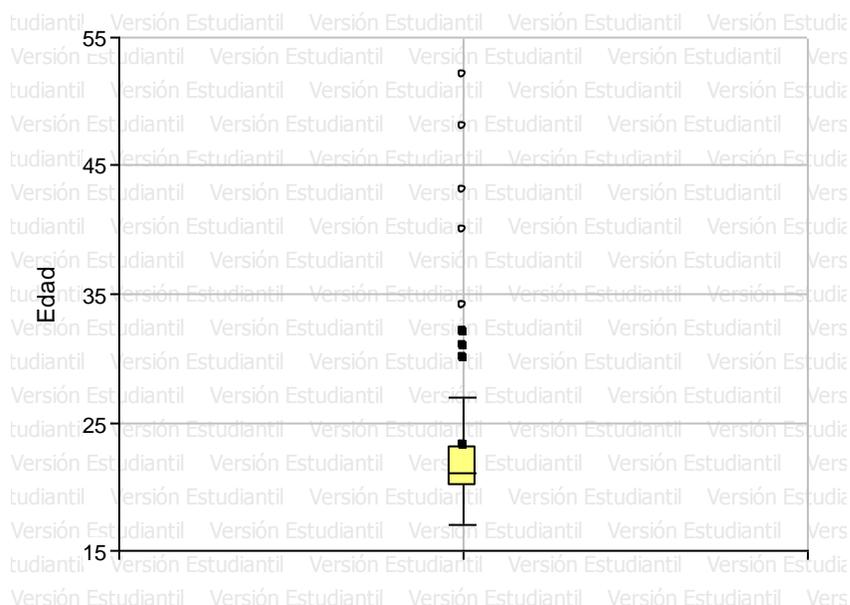
A partir de los datos se puede observar que las edades de los alumnos oscilan entre 17 y 52 años (mínimo y máximo respectivamente). El 86% de los censados tiene a lo sumo 29 años (aproximadamente), y el 95% tiene a lo sumo 35 años. La franja etaria de mayor concentración es la que va de los 17 a los 23 años de edad (intervalo modal), que cuenta con 54 alumnos.

Histograma de la distribución por edad de los alumnos de la carrera



En el histograma se ve claramente que el intervalo etario modal es el que va de 17 a 23 años. También se observa que la distribución es sesgada a derecha y que la gran mayoría de los alumnos tiene a lo sumo 35 años.

Diagrama de caja de la edad de los alumnos



El diagrama de caja muestra que se presentan tres edades atípicas y cinco extremas. Por otro lado se ve que, por la asimetría de la distribución, la media se encuentra por arriba del tercer cuartil.

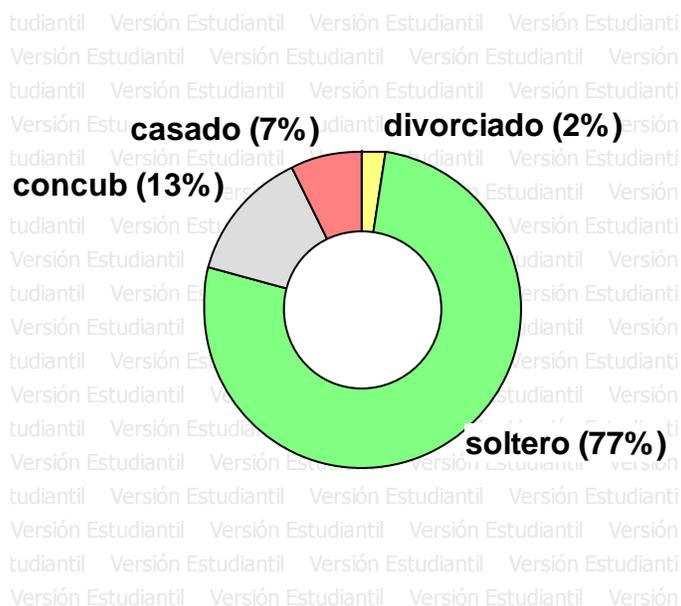
Medidas resumen

<u>Resumen</u>	<u>Edad</u>
n	79,00
Media	23,16
D.E.	6,56
Mín	17,00
Máx	52,00
Mediana	21,00
Q1	20,00
Q3	23,00
<u>Asimetría</u>	2,56

La edad promedio de estos alumnos es de 23,16 años, con una desviación estándar de 6,56 años. La mediana se encuentra en los 21 años, es decir que el 50% de los alumnos tiene menos de 21 años y el otro 50% tiene más. El primer cuartil vale 20 y el tercer cuartil vale 23 años, por lo que el 50% de los alumnos tiene una edad comprendida entre los 20 y 23

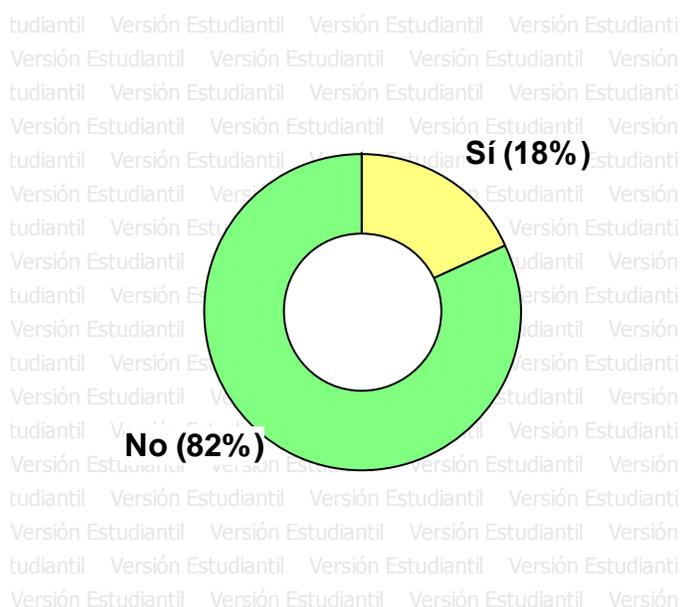
años, y el rango intercuartil vale 3. Se observa un coeficiente de asimetría de 2,56, lo que habla de un importante sesgo positivo.

3- Distribución por estado civil



En cuanto al estado civil de los alumnos podemos observar que el 77% de los mismos son solteros; a este porcentaje le sigue el de los que se encuentran en concubinato (13%), los casados (7%) y por último los divorciados que presentan el menor porcentaje (2%).

4- ¿Tienes hijos a cargo?



Del total de alumnos censados, podemos observar que el 18% tiene hijos a cargo, a diferencia del 82% restante que no los posee.

5- Si tu respuesta a la pregunta anterior es afirmativa ¿cuántos hijos tienes a cargo?

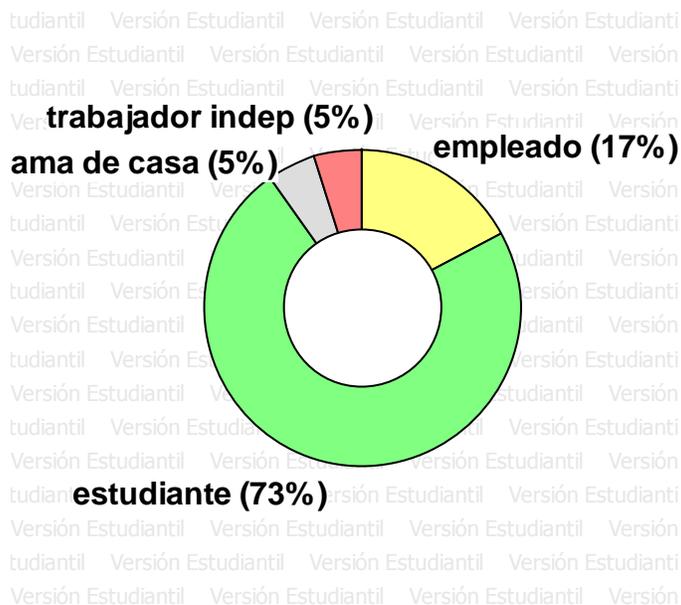
Tabla de frecuencias

Variable	Clase	MC	FA	FR	FAA	FRA
Nº hijos a cargo	1	1	7	0,50	7	0,50
Nº hijos a cargo	2	2	3	0,21	10	0,71
Nº hijos a cargo	3	3	1	0,07	11	0,79
Nº hijos a cargo	4	4	3	0,21	14	1,00

Entre los alumnos censados sólo 14 tienen hijos a cargo. La cantidad de hijos a cargo oscila entre uno y cuatro (mínimo y máximo respectivamente).

Siete de ellos (50%) tiene a lo sumo uno, y representan lo que sucede con mayor frecuencia (el valor modal). El máximo número de hijos a cargo es cuatro, y corresponde al 21% de estos alumnos. La mediana del número de hijos a cargo es uno, y la media es dos.

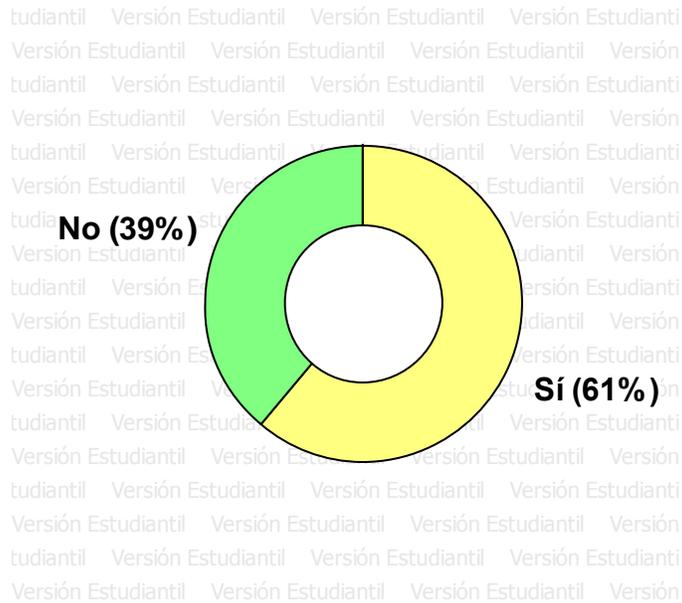
6- ¿Cuál es tu ocupación principal?



De acuerdo a la información recogida en el censo el 73% de los alumnos de la carrera de Trabajo Social del INESCER, considera que su ocupación principal es la de *estudiante*

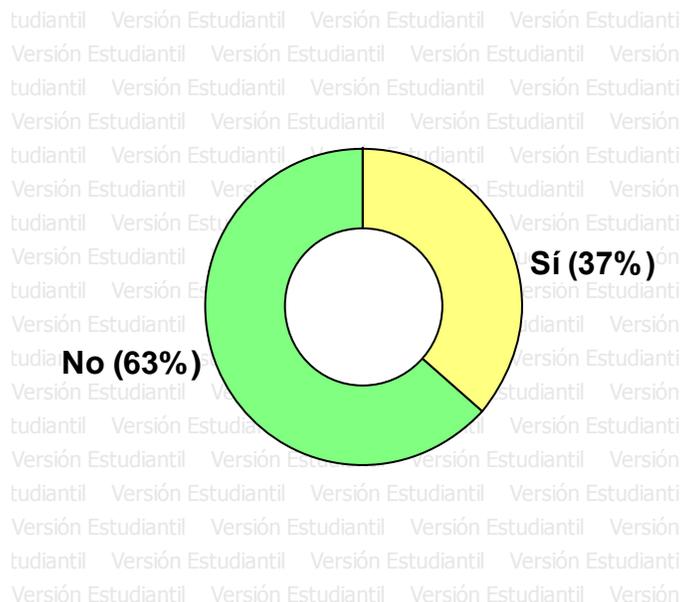
(categoría modal). A este porcentaje le sigue la de *empleado* con el 17% y por último la de *trabajador independiente y ama de casa* con un 5% cada una.

7- ¿Tienes un ingreso económico?



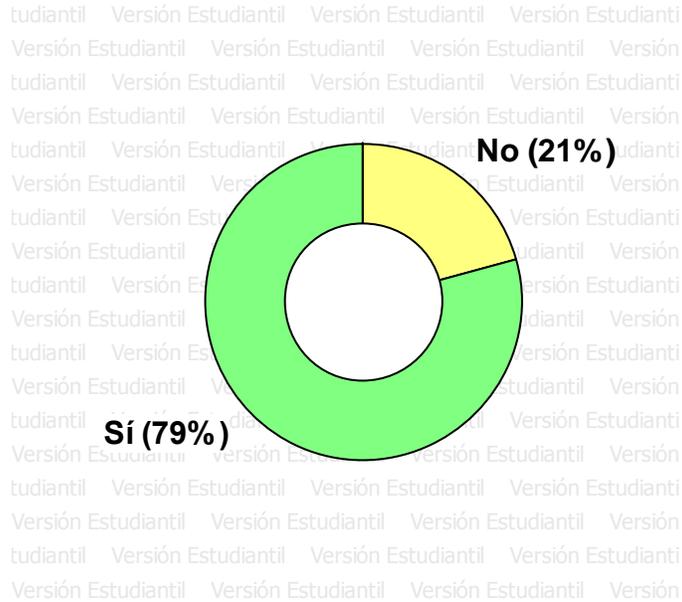
Del total de personas censadas el 61% cuenta con un ingreso monetario y el 39% restante no tiene ingreso.

8- ¿Es tu ingreso fundamental en la economía de tu hogar?



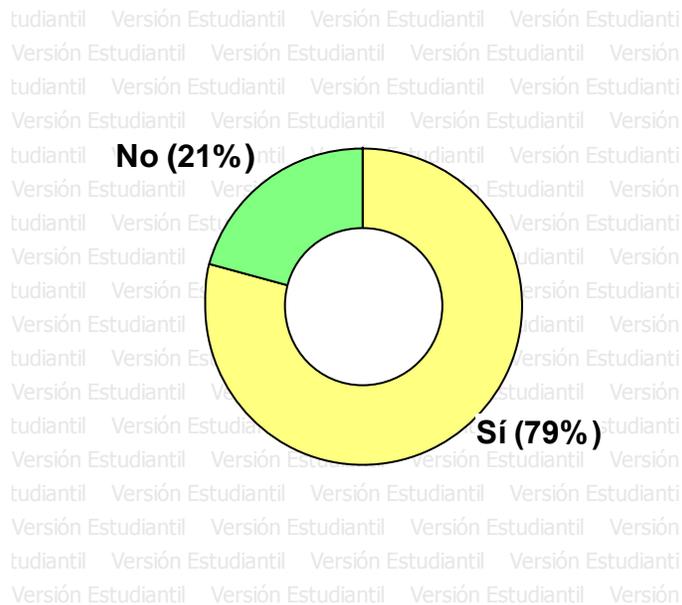
Del 61% de los alumnos que tienen un ingreso monetario, sólo el 37% declara que éste es fundamental para la economía de su familia. Para el 63% restante su ingreso no es imprescindible para satisfacer las necesidades del hogar.

9- ¿Resides en Villa María/Villa Nueva durante la semana?



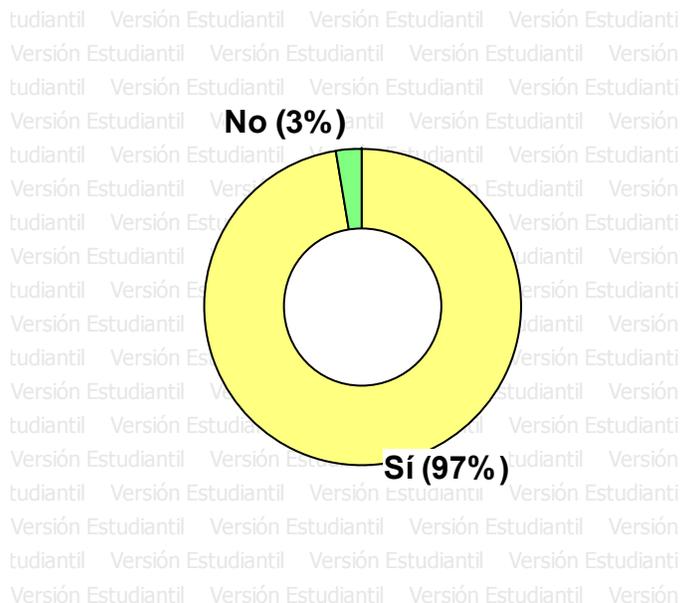
El 79% de los alumnos censados reside en Villa María/Villa Nueva durante la semana. El 21% restante no lo hace.

10- ¿Te parece adecuado el horario de cursado?



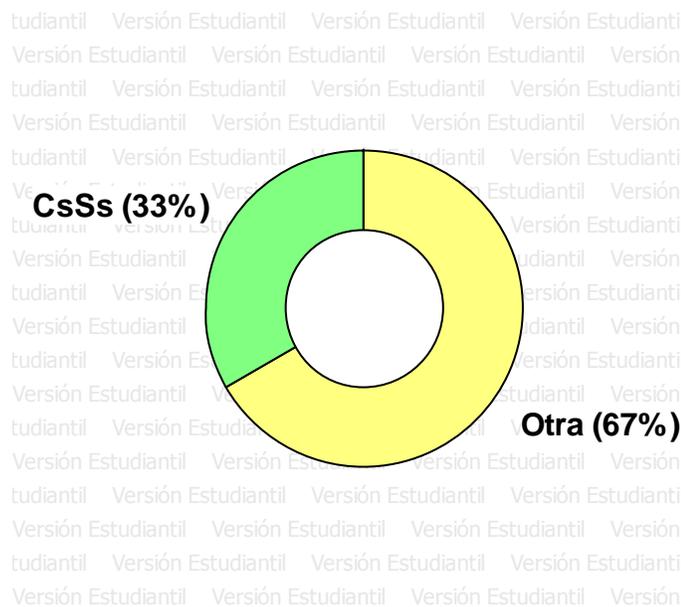
De acuerdo al cuestionario realizado a los alumnos de Trabajo Social del INESCER, sólo el 21% está en desacuerdo con los horarios dispuestos para el dictado de clases; el 79% restante parece no tener inconvenientes con la jornada de clases.

11-¿Terminaste el secundario?



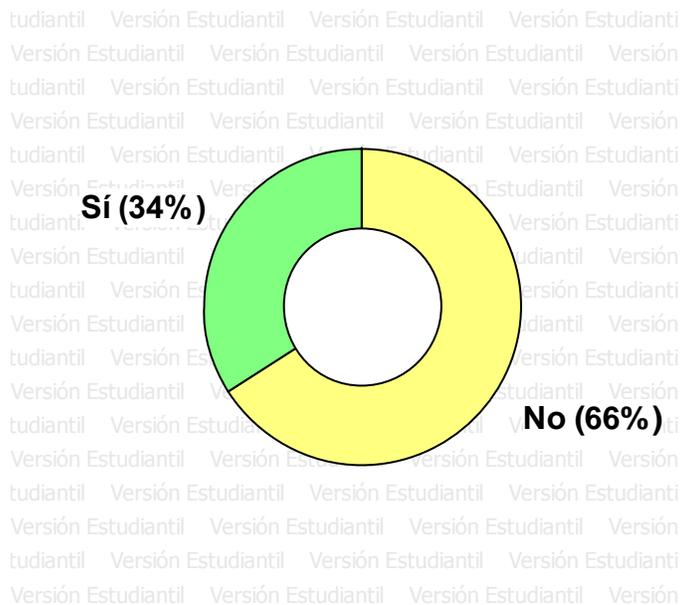
Sólo el 3% de los alumnos de esta carrera no ha finalizado el nivel secundario, a diferencia del 97 % que sí lo ha concluido.

12-¿Cuál es la orientación de tu título secundario?



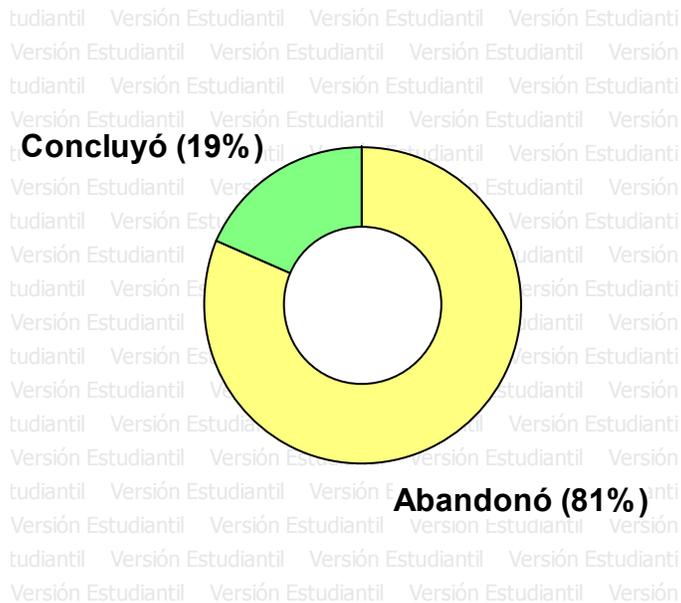
A raíz del censo realizado a los estudiantes de Trabajo Social del INESCER podemos visualizar que el 33% proviene de secundarios con orientación en Ciencias Sociales y el resto, es decir el 67%, provienen de orientaciones diferentes.

13-¿Iniciaste alguna carrera de Nivel Superior anteriormente a esta?



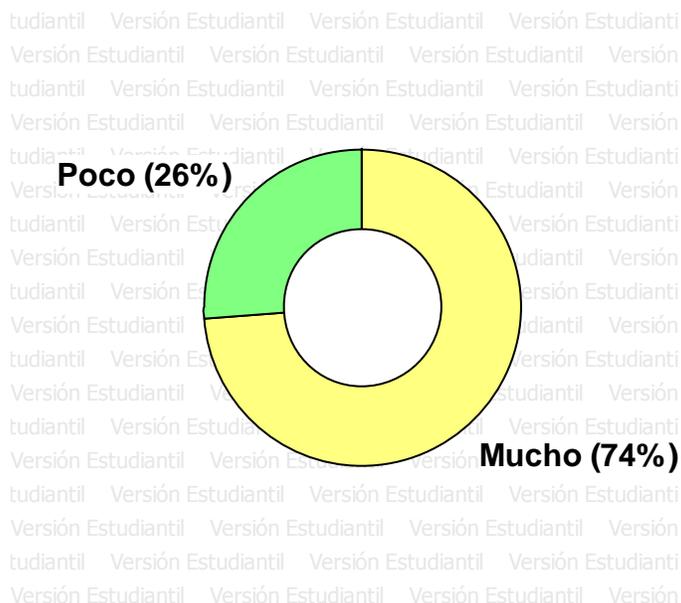
Del total de los alumnos, el 34% ha comenzado estudios terciarios/universitarios anteriormente; los restantes, el 66%, se hallan estudiando por primera vez una carrera de nivel superior.

14- Si tu respuesta a la pregunta anterior es afirmativa ¿la concluíste, la estás cursando o la abandonaste?



Del 34 % de los estudiantes de Trabajo Social del INESCER que han comenzado estudios terciarios/universitarios previos a esta carrera, sólo el 19% ha finalizado dichos estudios; el 81% restante los ha abandonado; ninguno lo está cursando.

15- ¿La carrera satisface tus expectativas?



Respecto a su nivel de satisfacción, los alumnos que cursan la carrera de Trabajo Social declaran que la carrera ha sido *muy satisfactoria* en el 74% de los casos y *poco satisfactoria* en el 26% restante. Ningún alumno se manifestó *nada satisfecho*.

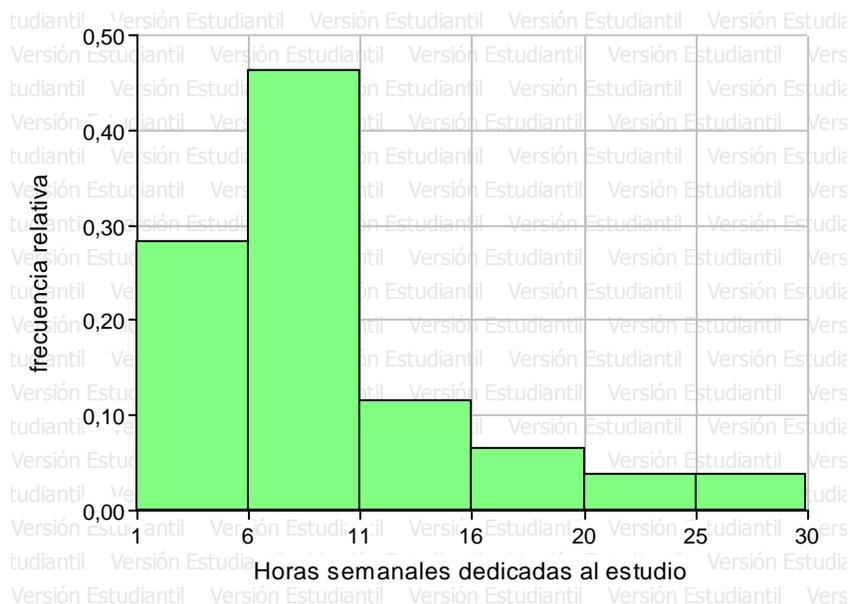
16- ¿Cuántas horas le dedicas al estudio semanalmente?

Tabla de frecuencias

Variable	Clase	LI	LS	MC	FA	FR	FAA	FRA
Hs dedic est	1	1,00	5,83	3,42	22	0,28	22	0,28
Hs dedic est	2	5,83	10,67	8,25	36	0,46	58	0,74
Hs dedic est	3	10,67	15,50	13,08	9	0,12	67	0,86
Hs dedic est	4	15,50	20,33	17,92	5	0,06	72	0,92
Hs dedic est	5	20,33	25,17	22,75	3	0,04	75	0,96
Hs dedic est	6	25,17	30,00	27,58	3	0,04	78	1,00

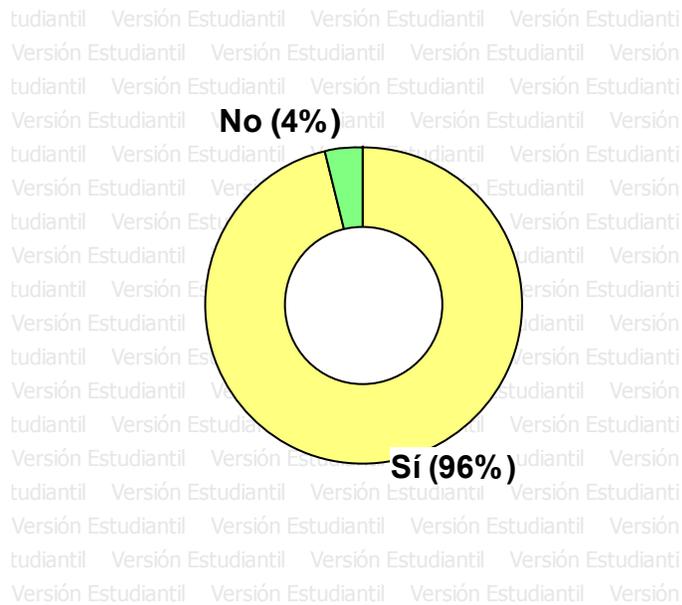
Se puede observar que el 28% de los alumnos dedica a lo sumo 6 horas semanales al estudio, y casi el 75% dedica a lo sumo 11 horas semanales (aproximadamente). Lo más frecuente es que dediquen entre 6 y 11 horas semanales (aproximadamente).

Histograma de las horas semanales dedicadas al estudio



El gráfico pone en evidencia que el intervalo modal es el que va de 6 a 11 horas semanales de estudio, y que la distribución tiene sesgo positivo, lo que indica que a mayor número de horas semanales de estudio, menor cantidad de alumnos.

17-¿Tienes apoyo de tu familia para estudiar?



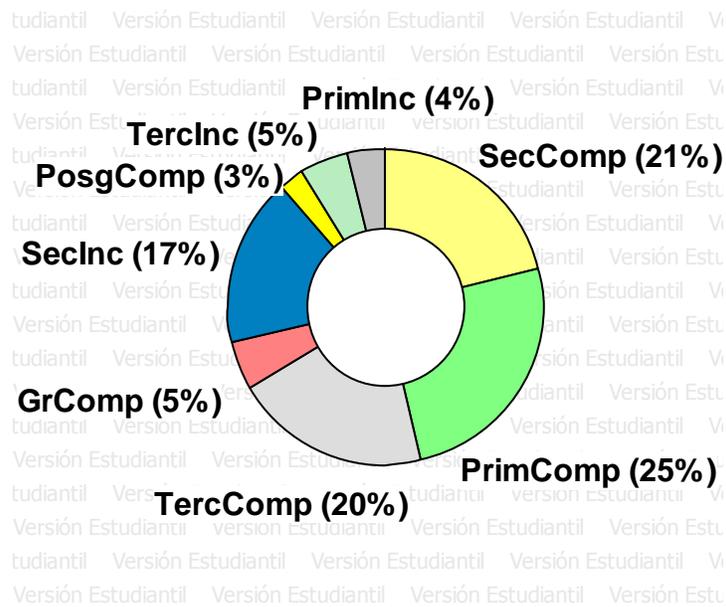
A partir del censo realizado a los alumnos encontramos que sólo el 4% no recibe apoyo familiar para realizar sus estudios; el 96% restante sí cuenta con ello.

18-¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado por tu madre?

Tabla de frecuencias

Variable	Clase	Categorías	FA	FR	FAA	FRA
MaxNE madre	4	PrimInc	3	0,04	3	0,04
MaxNE madre	3	PrimComp	20	0,25	23	0,29
MaxNE madre	6	SecInc	14	0,18	37	0,46
MaxNE madre	5	SecComp	17	0,21	54	0,68
MaxNE madre	5	TercInc	4	0,05	58	0,72
MaxNE madre	7	TercComp	16	0,20	74	0,92
MaxNE madre	1	GrComp	4	0,05	78	0,98
MaxNE madre	2	PosgComp	2	0,03	80	1,00

El 46% de las madres tiene como máximo nivel educativo el secundario incompleto, lo que dice que el 54% restante tiene al menos el secundario completo.

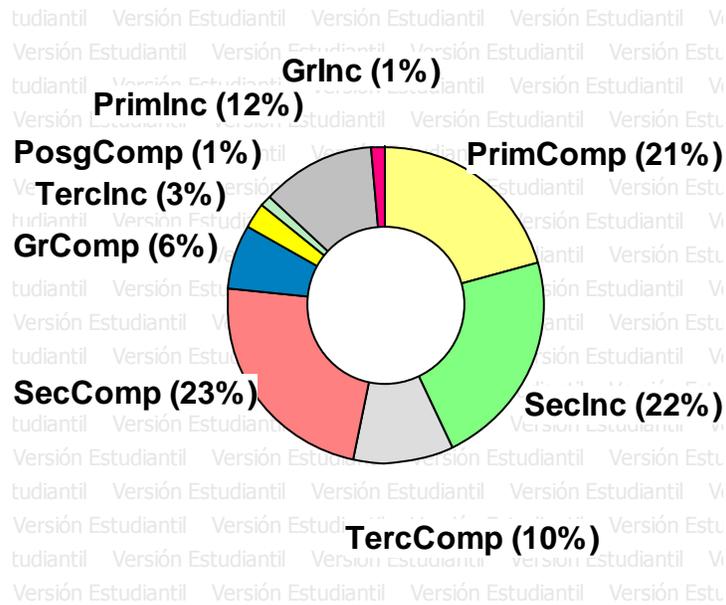


19- ¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado por tu padre?

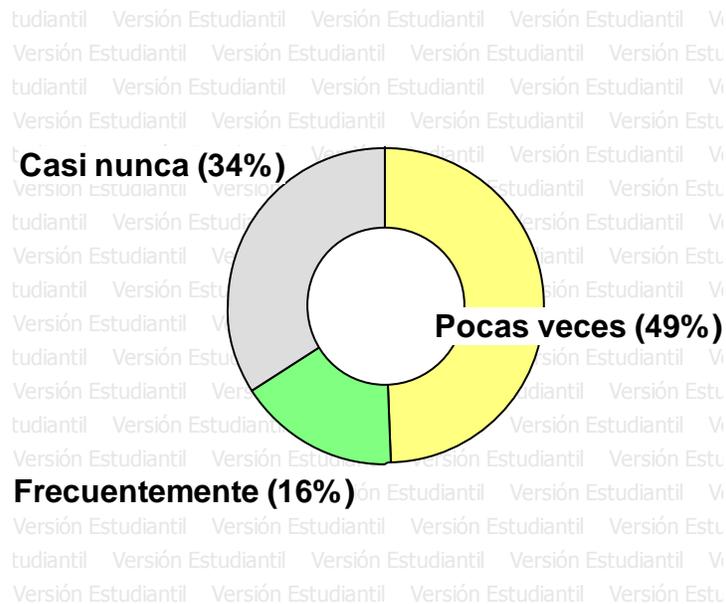
Tabla de frecuencias

Variable	Clase	Categorías	FA	FR	FAA	FRA
MaxNE padre	5	PrimInc	9	0,12	9	0,12
MaxNE padre	4	PrimComp	16	0,21	25	0,32
MaxNE padre	7	SecInc	17	0,22	42	0,55
MaxNE padre	6	SecComp	18	0,23	60	0,78
MaxNE padre	9	TercInc	2	0,03	62	0,81
MaxNE padre	8	TercComp	8	0,10	70	0,91
MaxNE padre	2	GrInc	1	0,01	71	0,92
MaxNE padre	1	GrComp	5	0,06	76	0,99
MaxNE padre	3	PosgComp	1	0,01	77	1,00

El 55% de los padres tiene como máximo nivel educativo el secundario incompleto, es decir que el 45% restante tiene al menos el secundario completo.

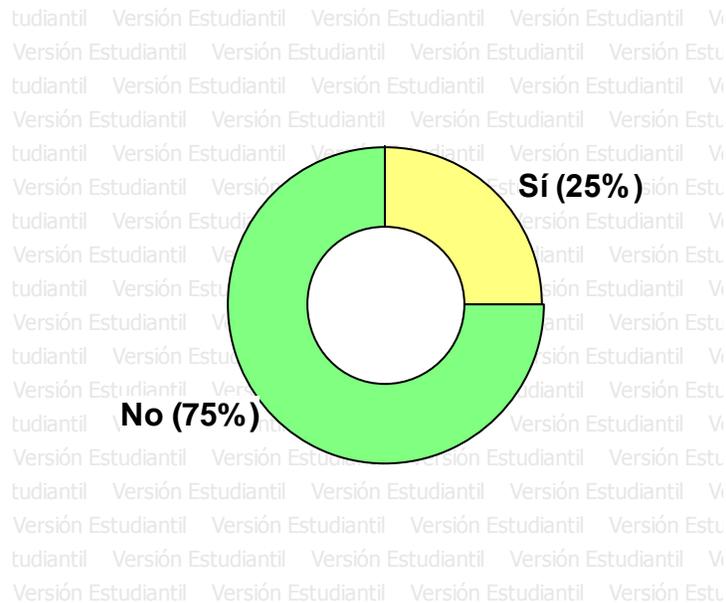


20-¿Concurre a actividades culturales?



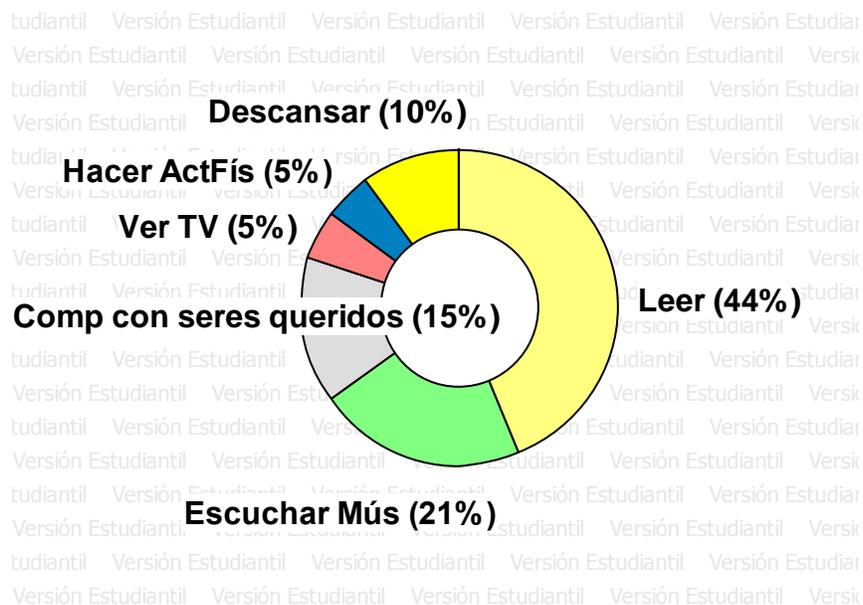
Respecto a la concurrencia a actividades culturales, el 16% de los alumnos censados asiste frecuentemente, el 49% asiste pocas veces y el 34% casi nunca.

21-¿Tienes alguna formación artístico-cultural?



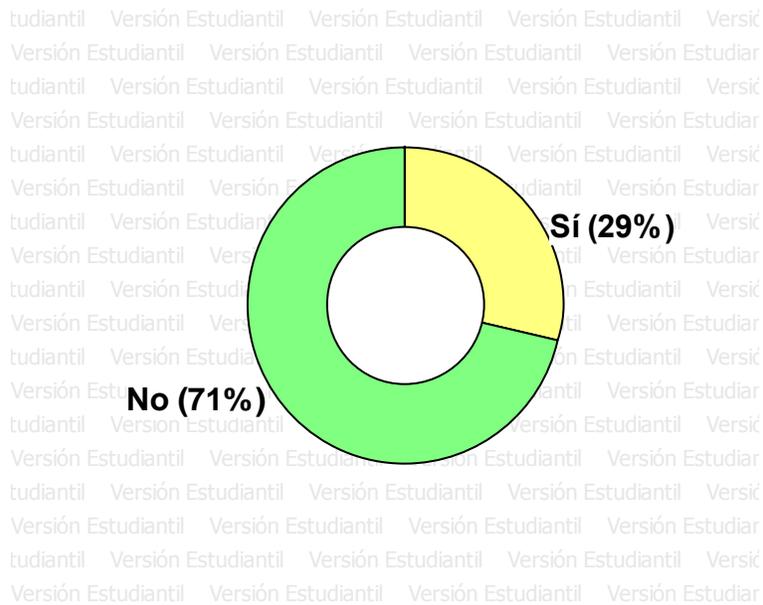
En base a las respuestas obtenidas en el censo encontramos que el 25% de los alumnos de esta carrera posee alguna formación artístico-cultural y el 75% no.

22- En tu tiempo libre, ¿qué prefieres hacer?



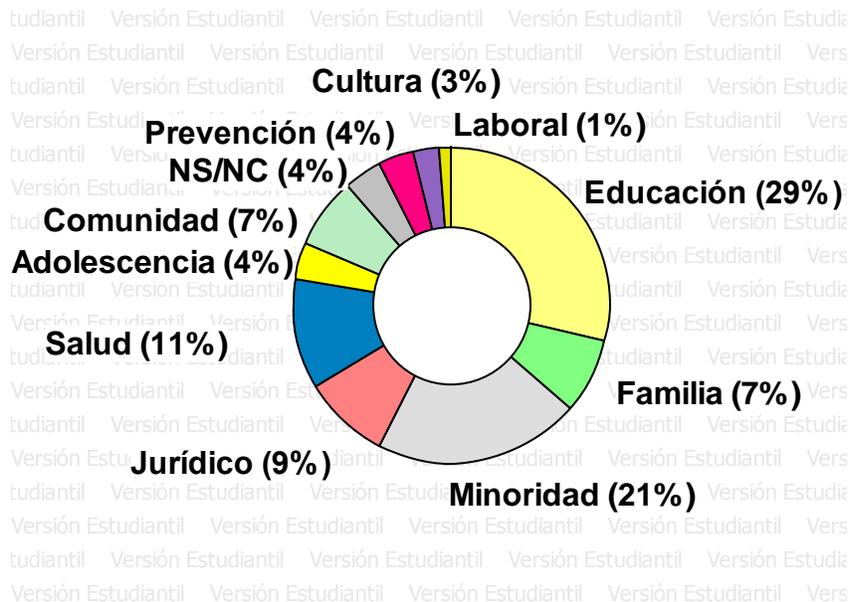
Respecto del uso del tiempo libre podemos informar que el 44% prefiere leer, el 21% elige escuchar música, el 15% de los alumnos opta por compartirlo con sus seres queridos; el 10% elige descansar, y por último, las opciones con menores porcentajes son ver televisión y realizar actividades físicas (5% cada una).

23- ¿Participas de alguna organización político/social?



Se observa que el 71% no participa en organizaciones político/sociales, mientras que el 29% sí lo hace.

24- ¿En qué aspectos sociales te gustaría intervenir como futuro trabajador/a social?



En cuanto a las áreas de preferencia para futuras intervenciones de los alumnos de la carrera de Trabajo Social del INESCER, encontramos que el 29% prefiere intervenir en

Educación, el 21% en Minoridad, el 11% en Salud, en el aspecto Jurídico el 9%, en Familia el 7%, al igual que en Comunidad. Los que optan por Adolescencia son el 4%, al igual que por Prevención; el área Cultura es preferida por el 3% de los estudiantes, y el área Laboral por el 1%. Hay un 4% de estudiantes que no saben o no responden.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos nos informan que la mayoría de los estudiantes cuentan con tiempo y apoyo familiar para estudiar, no poseen hijos (o no los tienen a cargo), su ingreso económico (si lo tienen) no es fundamental para el sostenimiento de la familia, sus padres han alcanzado (en un promedio del 50% aproximadamente) un nivel de estudios secundario completo o mayor, lo que indica que, en una primera aproximación a la realidad de estos estudiantes, no se encuentran factores que se pensaría pudieran incidir negativamente en su rendimiento académico, sin perder de vista que se trata sólo de una primera aproximación. Si bien el censo nos aportó información valiosa, estamos de acuerdo en que existen factores personales y contextuales que deben ser explorados en mayor profundidad para establecer, si ello fuera posible, algunas relaciones entre el perfil socio-cultural y los procesos de aprendizaje, lo cual se constituye en objetivo de investigaciones futuras. Por ejemplo, nos parece importante conocer, en el caso de alumnos que trabajan, el tipo de labor que desempeñan, la cantidad de horas diarias de trabajo, así como otra información que nos indique las posibilidades reales de dedicación al estudio. Otro dato que creemos importante es la edad de los hijos (en caso de los estudiantes que los tienen), y si son ellos los encargados de cuidarlos todo el tiempo o si reciben ayuda para hacerlo. También debería indagarse en los aspectos que hacen a motivaciones, importancia otorgada al tiempo dedicado al estudio, percepciones de los alumnos sobre sus logros, expectativas, entre otros aspectos.

Con el estudio realizado es posible caracterizar a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social desde la dimensión trabajada; desde esta descripción, podemos hipotetizar que los estudiantes tienen condiciones sociales y familiares adecuadas para desarrollar una trayectoria educativa acorde a las exigencias de una carrera de nivel superior.

Si vinculamos esta afirmación con la motivación inicial, de considerar condiciones para el rendimiento educativo, un dato que resulta relevante es que hay pocas horas dedicadas al

estudio por parte de los censados que da cuenta de la necesidad de consolidar hábitos de trabajo propios de la educación superior.

De esta manera se puede ofrecer esta información para la toma de decisiones institucionales y académicas en pos de fortalecer la carrera y la formación profesional de los trabajadores sociales del INESCER.

REFERENCIAS

- 1- Mayoral I Arque, Dolores (1996). Diferenciación y Desigualdad: cuando las diferencias culturales se convierten en desigualdades sociales. *Revista de Educación*, Volumen, pp. 183-202. Disponible en <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820073003933.pdf>
- 2- Yubero Jiménez, Santiago, Larrañaga, Elisa y del Río, Tatiana (2011). Los valores sociales en el perfil profesional del Trabajador Social. Un análisis con estudiantes universitarios, *Alternativas*, Volumen 18, pp. 91-104. Disponible en <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/18712>
- 3- Castillo Berthier, Héctor (2007). Educación superior en América Latina y el Caribe: sus estudiantes hoy. Idea Latinoamericana colección. México: Gisela Rodríguez Ortiz, pp. 189-190. Disponible en <http://www.udual.org/CIDU/ColIdea/EducSuperiorALEstudiantesHoy.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Díaz, Guisella Gladys (2008). La investigación y el perfil profesional del Trabajo Social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, según estudiantes y docentes 2006. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000332.pdf>
- Aquin, Nora (2003). El trabajo social y la identidad profesional. *Revista prospectiva*, Volumen 8, pp. 104-107. Disponible en <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/1183/Prospectiva%208,p.99-110,2003.pdf?sequence=1>

- Ricoy Lorenzo, María Carmen; Pino Juste, Margarita (2005). Estudio sobre el perfil del alumnado de Educación Social. *127 ESE*, Volumen 9, pp. 131-138. Disponible en <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/8914/1/NC.PDF>
- Yuni, José; Urbano, Claudio (2006). Técnicas para investigar 3. Análisis de datos y redacción científica. Córdoba: Brujas, pp. 105-150.