



Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Universitarios graduados: tiempo de espera

Año
2013

Autor
Gruschetsky, Mariano Carlos

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Gruschetsky, M. C., Beneitone, P., Geronis, L. y Vega, M. (2013). *Universitarios graduados: tiempo de espera*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Título: UNIVERSITARIOS GRADUADOS: TIEMPO DE ESPERA. VARIABLES SIGNIFICATIVAS PARA LA COMPENSIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL TRÁNSITO POR LOS TALLERES DE TRABAJO FINAL DE GRADO.

Número de Mesa: MESA 4: TRAYECTOS FORMATIVOS EN INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Autores:

Mariano Carlos Gruschetsky – Departamento de Políticas Planificación y Políticas Públicas – Universidad Nacional de Lanús - mgrusche@unla.edu.ar

Pablo Beneitone - Departamento de Políticas Planificación y Políticas Públicas – Universidad Nacional de Lanús – pbeneitone@unla.edu.ar

Lilian Geronis – Departamento de Políticas Planificación y Políticas Públicas – Universidad Nacional de Lanús - liliangeronis@yahoo.com.ar

Marcos Vega - Departamento de Políticas Planificación y Políticas Públicas – Universidad Nacional de Lanús - mavegaunla@gmail.com

Palabras clave: Trabajo final Terminalidad Trayectoria

Introducción

La ponencia es resultado de parte del trabajo realizado en el marco del proyecto 33A122 “**Universitarios graduados: tiempo de espera**” de la Universidad Nacional de Lanús. El objetivo de la misma es comprender el proceso de finalización de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús, que incluye como requisito la presentación de un trabajo final.

Se parte del supuesto de la existencia de una importante dificultad que presentan los alumnos a la hora de concluir sus respectivas carreras con la entrega del trabajo final, una vez cursadas y aprobadas las materias correspondientes a las mismas. Las experiencias actuales nos permiten suponer una considerable distancia tanto cuantitativa como cualitativa entre el recorrido académico que los alumnos hacen por las materias que

componen cada carrera y los requerimientos de los espacios curriculares que hacen a la producción y entrega del trabajo final.

Uno de los abordajes metodológicos planteados por el proyecto propuso llevar a cabo dos encuestas a los alumnos cursantes de los Talleres (de Tesis, de Elaboración de Proyecto o de Trabajo Final, según la denominación de cada carrera) durante el año de realización de la investigación, a saber 2012.

Una primera encuesta, denominada “ex ante”, se tomó en la primera semana de cursada de los talleres e indagaba sobre actividades socio-académicas que realizaban los alumnos, sus características socio económicas, y las expectativas de los mismos sobre el taller que comenzaban a cursar.

La segunda encuesta, denominada “ex post” indagaba directamente sobre la experiencia de cursada del taller, en particular las principales dificultades con las que se habían encontrado.

Debe aclararse que el abordaje metodológico supuso desde un principio ambas encuestas como una unidad, de modo que la comparación entre ambas es el objeto central de su realización.

La encuesta ex ante sirve para poder delimitar algunas variables que pueden ser significativas a la hora de ponerlas en comparación con las dificultades de trayectorias que los alumnos han tenido en su paso por el taller.

La propuesta de esta ponencia es presentar los resultados de esta fase, analizando sí las diversas trayectorias de los alumnos en el pasaje por los talleres, en términos de posibilidad de culminación, y obstáculos aparecidos, ha resultado diferente según ciertas trayectorias socio-académicas previas, algunas de sus características socio demográficas y por supuesto las expectativas con que afrontaron esta instancia.

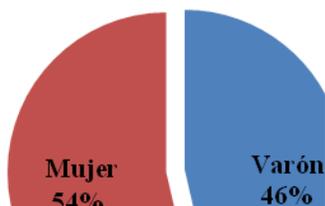
En este avance se ha analizado los resultados de la encuesta “ex ante”, por lo tanto su objetivo es construir cierto perfil de los alumnos de los talleres en tanto sexo, edad, carrera y a su vez poder identificar aquellas variables significativas que puedan ayudar a explicar el éxito o fracaso de los alumnos en la instancia de los talleres.

Características socio demográficas del universo de estudio

En este apartado se expone una descripción de las características sociodemográficas y socioeconómicas de la población encuestada. En este sentido se presentan por un lado datos que hacen a las características generales del universo en estudio, mientras que por otro, y basado en saberes previos sobre el universo, se describen los sub-universos de cada una de las carreras involucradas en el estudio. Se ha trabajado con alumnos de las carreras de: Licenciatura en Educación, Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno, Licenciatura en Seguridad Ciudadana, Ciclo en Gestión Educativa y Ciclo en Seguridad Ciudadana.¹

La distribución porcentual de los varones, 46,4%, sobre el total de alumnos encuestados, es cercana a la de las mujeres (53,6 %).

Gráfico 1: Distribución por sexo



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Estos valores porcentuales cambian significativamente si se observa el Sexo según Carrera. En la Licenciatura en Educación el 78,3 % son mujeres, mientras que en el Ciclo en Gestión Educativa las mujeres representan el 82, 8% de la población encuestada. En las otras carreras, en la Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno y en el Ciclo en Seguridad Ciudadana, el perfil se invierte totalmente, ya que más del 75 % se concentra en la categoría “*Varón*”

Cuadro 1

¹ Los ciclos de Licenciatura son carreras que brindan formación universitaria y actualización para egresados de institutos terciarios en diversos campos o áreas de actividad. Otorgan título de licenciado de validez nacional.

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del Departamento de Planificación y Políticas Públicas (DPPP) – Universidad Nacional de Lanús (UNLa) según sexo por carrera. Argentina. 2012.

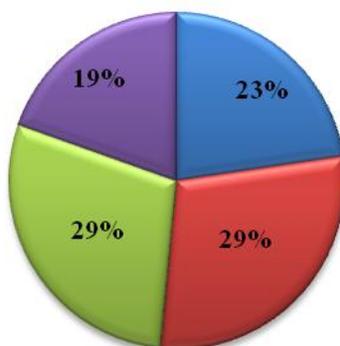
| Sexo | Carrera | | | | |
|--------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|
| | Lic. En Educación | Ciclo en G. Educativa | Ciclo en Seg. Ciudadana | Lic. en Ciencia Pol. y Gob. | Total |
| | % | % | % | % | % |
| Varón | 21,7 | 17,2 | 78,6 | 76,5 | 46,4 |
| Mujer | 78,3 | 82,8 | 21,4 | 23,5 | 53,6 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

En cuanto a la distribución por edades, el universo en estudio, presenta una distribución bastante amplia y segmentada.

Gráfico 2: Distribución por edad

■ 30 o menor ■ entre 31-40 ■ entre 41-50 ■ 51 o mayor



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Sin embargo, nuevamente se observan diferencias significativas según la carrera de pertenencia de los alumnos. En la Licenciatura en Educación, casi un 40% de los alumnos tiene más de 50 años. La distribución de edad por estratos en el Ciclo en Gestión Educativa se concentra una categoría más abajo “entre 41-50 años”. La Licenciatura en Seguridad Ciudadana posee una población más joven, ya que el estrato con mayor participación porcentual es el de “31-40 años”, y representa un 57,1 % del total. Más aún es esta

tendencia en la Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno ya que un 41,2% de los alumnos tiene menos de 30 años.

Cuadro 2

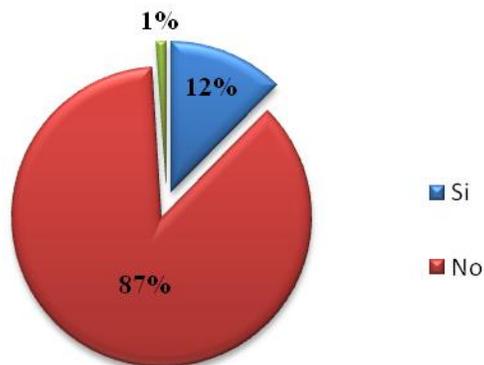
Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según edad por carrera. Argentina. 2012.

| Edad por estratos | Carrera | | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|
| | Lic. En Educación | Ciclo en G. Educativa | Ciclo en Seg. Ciudadana | Lic. en Ciencia Pol. y Gob. | Total |
| | % | % | % | % | % |
| 30 o menor | 21,7 | 17,2 | 17,9 | 41,2 | 22,7 |
| entre 31-40 | 17,4 | 24,1 | 57,1 | 5,9 | 28,9 |
| entre 41-50 | 21,7 | 37,9 | 21,4 | 35,3 | 28,9 |
| 51 o mayor | 39,1 | 20,7 | 3,6 | 17,6 | 19,6 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

En relación a la conformación de los hogares de los encuestados puede señalarse que el 86,6% convive con otra persona (cónyuge, hijos, padre, madre, etc.) En algunos casos, como en el Ciclo en Gestión Educativa, el porcentaje supera el 90 %. Solo en el caso de la Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno se observa un porcentaje por debajo del patrón general, dado que solo un 70% convive con otra persona.

Grafico 3: Conformación del hogar



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Cuadro 3

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según si vive solo por carrera. Argentina. 2012.

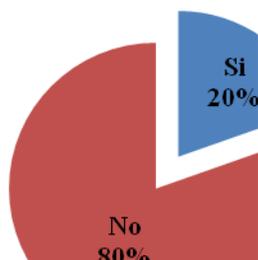
| ¿Vive solo/a? | Carrera | | | | |
|---------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-------|
| | Lic. En educación | Ciclo en G. Educativa | C.C.C: Seg. Ciudadana | Lic. en Ciencia Pol. y Gob. | Total |
| | % | % | % | % | % |
| Si | 13,0 | 6,9 | 10,7 | 23,5 | 12,4 |
| No | 87,0 | 93,1 | 89,3 | 70,6 | 86,6 |
| Ns/Nc | ,0 | ,0 | ,0 | 5,9 | 1,0 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Gran parte de los alumnos encuestados no provienen de familias con tradición universitaria (80%). La variable Tradición Universitaria implica que alguno de los progenitores del alumno (padre o madre) posea como máximo nivel educativo alcanzado “*Universitario Incompleto*” o “*Universitario Completo*”. El alto porcentaje de alumnos que provienen de familias sin tradición universitaria está claramente en sintonía con estudios

previos realizados dentro de la Universidad Nacional de Lanús sobre el perfil de los ingresantes.

Grafico 4: Tradición universitaria



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Sí observamos el comportamiento de la variable por carrera, se puede concluir que esta se mantiene, existiendo diferencias entre el ciclo en Gestión Educativa donde aparece el mayor porcentaje de tradición universitaria (27,6%) y el Ciclo en Seguridad Ciudadana donde se presenta el menor porcentual (7,1%).

Cuadro 4

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según si poseen tradición universitaria por carrera. Argentina. 2012.

| Tradición Universitaria | Carrera | | | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|
| | Lic. En Educación | Ciclo en G. Educativa | Ciclo en Seg. Ciudadana | Lic. en Ciencia Pol. y Gob. | Total |
| | % | % | % | % | % |
| Si | 21,7 | 27,6 | 7,1 | 23,5 | 19,6 |
| No | 78,3 | 72,4 | 92,9 | 76,5 | 80,4 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

El 68 % de los alumnos encuestados asumen el rol de principal sostén del hogar, aportando el mayor ingreso. A su vez debe destacarse que al indagar sobre el tipo de trabajo de los encuestados nos encontramos con que el 87,6% trabaja en forma permanente.

En cuanto a lo mencionado sobre quién es principal sostén del hogar, y en lo relacionado con la situación por carrera (Cuadro 5), se observan diferencias en la Licenciatura en Educación y el Ciclo en Gestión Educativa por un lado, y el Ciclo en Seguridad Ciudadana por el otro. Tanto en la Licenciatura en Educación como el Ciclo en Gestión Educativa apenas un poco más de la mitad de los encuestados aportan el mayor ingreso en su hogar, mientras que en Seguridad Ciudadana ese porcentaje asciende al 89,3%. Esto podría explicarse por la incidencia del sexo principalmente y la edad en menor medida, en los perfiles de los alumnos de las carreras.

Cuadro 5

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según quién aporta el mayor ingreso en su hogar por carrera. Argentina. 2012.

| ¿Quién aporta el mayor ingreso en su hogar? | Carrera | | | | |
|---|-------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|
| | Lic. En Educación | Ciclo en G. Educativa | Ciclo en Seg. Ciudadana | Lic. en Ciencia Pol. y Gob. | Total |
| | % | % | % | % | % |
| Usted | 56,5 | 55,2 | 89,3 | 70,6 | 68,0 |
| Su cónyuge | 30,4 | 34,5 | 10,7 | 11,8 | 22,7 |
| Su padre | 8,7 | 10,3 | ,0 | ,0 | 5,2 |
| Su madre | ,0 | ,0 | ,0 | 5,9 | 1,0 |
| Otros | 4,3 | ,0 | ,0 | 5,9 | 2,1 |
| Ns/Nc | ,0 | ,0 | ,0 | 5,9 | 1,0 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Características socio académicas del universo de estudio

En este apartado se expone una descripción de las características socio académicas de la población encuestada. En este sentido se presentan por un lado datos que hacen a las características generales del universo en estudio, particularmente relacionadas con sus hábitos de estudio, su trayectoria académica, dimensión que se ha construido a partir de las respuestas a determinadas preguntas.

En cuanto a la cantidad de tiempo dedicado al estudio pueden observarse dos cuestiones, a priori, significativas. Por un lado, un universo donde los encuestados dicen dedicarle bastante tiempo al estudio. Esto se refleja en que en que casi el 50% de los mismos dicen estudiar “Entre 1 y 3 días por semana”, que sumados a aquellos que señalan que lo hacen “Todos los días un poco” (23,7%), concentran el 73,2% de las respuestas.

Por otro lado no debe despreciarse que la dispersión de las respuestas a lo largo de las categorías de la variable es bastante significativa, ya que aquellos que responden que estudian “Solo los sábados y domingos” y “Puedo estudiar solo los días previos a un parcial” son casi el 25%.

Es por ello que creemos que esta variable puede ser significativa para utilizarla en comparación con la encuesta “ex post”, y por ende ver si el tiempo dedicado al estudio determina trayectorias diferentes en el tránsito de los alumnos por los talleres de trabajo final.

Cuadro 6

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según tiempo dedicado al estudio en una semana típica. Argentina. 2012.

| ¿Pensando en una semana típica, podría decirnos cuanto tiempo estudia por semana? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|--------------|
| Todos los días un poco | 23 | 23,7 |
| Entre 1 y 3 días por semana | 48 | 49,5 |
| Solo los sábados y domingos | 13 | 13,4 |
| Puedo estudiar solo los días previos a un parcial | 13 | 13,4 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

El Cuadro 7 muestra claramente la relevancia de trabajar con los tipos de trayectorias de los alumnos como variable significativa, a fin de comprender elementos que facilitan u obstaculizan su paso por los talleres de trabajo final. En dicho cuadro puede observarse, que si bien un poco más del 50% de los alumnos cursan el taller en los tiempos establecidos por los planes de estudio², casi la otra mitad no lo hace de esa manera. Si bien es esperable profundizar más sobre este tema, resulta muy significativo encontrar alumnos que cursan el taller de trabajo final a más de 8 años de haberse inscripto en la carrera.

Cuadro 7

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según año de ingreso a la carrera. Argentina. 2012.

| ¿En qué año comenzaste la carrera que cursas en la UNLa? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| 2000 | 2 | 2,1 |
| 2001 | 3 | 3,1 |
| 2002 | 1 | 1,0 |
| 2004 | 4 | 4,1 |
| 2005 | 5 | 5,2 |
| 2006 | 9 | 9,3 |
| 2007 | 11 | 11,3 |
| 2008 | 14 | 14,4 |
| 2009 | 21 | 21,6 |
| 2010 | 25 | 25,8 |
| 2011 | 2 | 2,1 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

En esta dirección que piensa las trayectorias previas que han tenido los alumnos a la hora de comenzar con la etapa final de la carrera, aparece con cierto peso las situaciones de abandono de los estudios. En los cuadros 8, 9 y 10 esto se ve claramente reflejado.

² Según los planes de estudio de la UNLa, la Licenciatura en Educación, la Licenciatura en Ciencia Política y Gobierno y la Licenciatura en Seguridad Ciudadana tienen una duración de 4 años, mientras que el Ciclo en Gestión Educativa y el ciclo en Seguridad Ciudadana tienen una duración de 3 años.

Casi el 30% de los encuestados han dejado de cursar la carrera por más de 30 días, en algún momento de su vida universitaria (Cuadro 8). De ellos, el 63% lo ha hecho alguna vez, mientras que un significativo 18,5% ha abandonado dos veces (Cuadro 9). El Cuadro 10 completa el panorama mostrando que la mayoría de los abandonos son por tiempos bastante largos: el 44,4% ha dejado de cursar “Entre 3 y 6 meses” y el 25,9% lo ha hecho por un año o más.

Cuadro 8

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según si alguna vez han abandonado la carrera por más de 30 días. Argentina. 2012.

| ¿Dejaste de cursar la carrera en algún momento durante más de treinta días? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Si | 27 | 27,8 |
| No | 70 | 72,2 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Cuadro 9

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa que han abandonado alguna vez la carrera por más de 30 días, según por cantidad de veces que han dejado. Argentina. 2012.

| ¿Dejaste de cursar la carrera... | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| solo una vez? | 17 | 63,0 |
| dos veces? | 5 | 18,5 |
| tres veces o más | 2 | 7,4 |
| Ns/Nc | 3 | 11,1 |
| Total | 27 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Cuadro 10

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa que han abandonado alguna vez la carrera por más de 30 días, según tiempo que han dejado. Argentina. 2012.

| ¿Cuánto tiempo dejaste de cursar la carrera? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|--------------|
| Entre 1 mes y 2 meses | 2 | 7,4 |
| Entre 3 y 6 meses | 12 | 44,4 |
| Entre 7 y 12 meses | 4 | 14,8 |
| Un año o más | 7 | 25,9 |
| Ns/Nc | 2 | 7,4 |
| Total | 27 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Como se ha observado en los cuadros anteriores, gran parte de los alumnos llegan a la instancia final de la carrera con diversas trayectorias, lo cual vuelve y subraya la importancia de indagar cuanto impacta ello en el tránsito por los talleres de trabajo final.

Como se ha establecido en los objetivos del proyecto los motivos de estas dificultades, por un lado tienen que ver con elementos “externos” a la universidad y a los dispositivos de los talleres en particular. En esta fase de la investigación, se puede aportar los datos que surgen del cuadro 11, sobre la importancia de las condiciones materiales, en especial las laborales, como factores significativos de retraso y abandono parcial de los estudios.

Cuadro 11

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa que han abandonado alguna vez la carrera por más de 30 días, según motivos por los que han dejado. Argentina. 2012.

| ¿Por qué motivos dejaste de cursar la carrera? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|--------------|
| Trabajo | 13 | 48,1 |
| Salud | 4 | 14,8 |
| Viaje | 1 | 3,7 |
| Maternidad/ Paternidad | 3 | 11,1 |
| Otros(por qué) | 4 | 14,8 |
| Ns/Nc | 2 | 7,4 |
| Total | 27 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

En cuanto a los factores “internos”, es decir aquellos elementos que hacen al funcionamiento de las carreras dentro de la universidad, básicamente sus currículas, su organización e implementación, en la pregunta 10 del cuestionario se indagaba sobre la relación de los alumnos con las mismas.

Como puede observarse en el Cuadro 12, el nivel de dificultad que los alumnos han manifestado aumenta ni bien nos alejamos de aspectos que tienen que ver con el seguimiento de la cursada, y nos acercamos a temas que hacen al cumplimiento de diversas instancias como ser exámenes o trabajos prácticos, para finalmente ser más alta en lo referido a la organización del tiempo. Claramente los alumnos ubican las dificultades en cuestiones relacionadas con situaciones propias y no con aquellas que hacen a la propuesta de la institución.

En este sentido la mayoría de los encuestados no manifiestan haber tenido mayores problemas durante su trayectoria educativa en estos aspectos. Indagados sobre dificultades para “comprender los textos”, “comprender las clases” y “para seguir el ritmo de los profesores”, cercano al 80% de los encuestados las manifiestan como nulas o escasas. Ya en lo que se refiere al cumplimiento de ciertas instancias como ser exámenes, entregas de trabajos prácticos, el porcentaje de aquellos que las plantean como “Nulas/ Escasas” baja levemente, hasta un significativo 57,7% que solo manifiesta esta situación en lo que a la organización del tiempo se refiere.

Cuadro 12

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según grado de dificultad que manifiestan. Argentina. 2012.

| Dificultades para... | Comprender los textos | Comprender las clases | Seguir el ritmo de los profesores | Rendir los exámenes | Elaborar y presentar trabajos escritos | Venir a cursar | Organizar te con el tiempo |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------|--|----------------|----------------------------|
| | % | % | % | % | % | % | % |
| Nulas/Escasas | 84,5 | 83,5 | 79,4 | 75,3 | 74,2 | 70,1 | 57,7 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Regulares/Permanent es | 12,4 | 13,4 | 16,5 | 21,6 | 22,7 | 26,8 | 40,2 |
| Ns/Nc | 3,1 | 3,1 | 4,1 | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 2,1 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Por último, y a partir de la experiencia de muchos de los integrantes del proyecto de investigación en su rol como docentes de algunos de los talleres de elaboración del trabajo final, se ha decidido indagar sobre ciertas condiciones en las cuales llegan los alumnos que se cree que podrían ser significativas.

En primer lugar se presenta la situación de aquellos que ya han cursado la instancia de taller de trabajo final y por algún motivo la han abandonado. El 25,8% de los alumnos manifiesta haber cursado el Taller de Trabajo Final en otra oportunidad, lo cual da cuenta de cierta dificultad en la que vale la pena poner el foco, particularmente en lo que respecta a la comparación con la encuesta pos - taller.

Cuadro 13

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según si han cursado dicho taller en otra oportunidad. Argentina. 2012.

| ¿Has cursado el taller de tesis en otra oportunidad? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Si | 25 | 25,8 |
| No | 71 | 73,2 |
| NS/NC | 1 | 1,0 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

En relación a los motivos, si bien la categoría “trabajo” aparece como la más significativa (30,8%), junto con la poco precisa “Causas personales” (26,9%), es interesante la dispersión de motivos, sobre todo la presencia de aquellos que manifiestan ciertas particularidades del taller en relación a las otras materias que han cursado hasta el momento.

En algunas de las carreras existen recomendaciones a los alumnos, sobre todo de los docentes orientadores, para que lleguen al taller de elaboración del trabajo final sin materias pendientes de aprobación, de modo de poder dedicarle el tiempo necesario a esta instancia.

Será muy importante para la investigación comparar estas cuestiones con el paso de los alumnos por los talleres a partir de trabajar estos aspectos con la encuesta pos - taller.

Cuadro 14

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa que han cursado el taller en otra oportunidad según motivos de abandono. Argentina. 2012.

| ¿Podrías decirnos por qué motivo lo dejaste? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Salud | 1 | 4,0 |
| Trabajo | 7 | 28,0 |
| Correlativas | 1 | 4,0 |
| Bibliografía | 1 | 4,0 |
| Tiempo | 2 | 8,0 |
| Metodología | 3 | 12,0 |
| Causas personales | 7 | 28,0 |
| Ns/Nc | 3 | 12,0 |
| Total | 25 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Por el momento resulta interesante observar que solo el 14,7% de los alumnos inscriptos a los talleres en el año 2012 manifiestan que no le queda ninguna materia por rendir. El restante 75% deberá entonces, en paralelo al cursado del taller de trabajo final, afrontar la aprobación de por lo menos una materia.

Cuadro 15

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según Cuántas materias te quedan por rendir. Argentina. 2012.

| ¿Cuántas materias te quedan por rendir? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Una | 25 | 25,8 |
| Dos | 25 | 25,8 |

| | | |
|--------------|----|-------|
| Tres o más | 31 | 32,0 |
| Ninguna | 14 | 14,4 |
| Ns/Nc | 2 | 2,1 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Expectativas sobre el Taller de Trabajo Final

Al principio de la ponencia se mencionaba que la encuesta tomada al inicio del taller indagaba sobre las expectativas de los alumnos en relación al mismo. También se señaló que en esta fase no era el objetivo analizarlas en sí mismas, sino describirlas para reflexionar sí pueden ser significativas en términos de comparación con los resultados de la encuesta final (ex post).

El Cuadro 16 muestra un universo de expectativas bien polarizado en cuanto a los tiempos de duración que les demandará elaborar el trabajo final. Apenas un poco más de la mitad cree que lo terminará en los tiempos establecidos por el taller, mientras que casi la otra mitad creen que les demandará más tiempo que el que ocupa el taller. Será crucial contrastarlo con los datos de la encuesta ex post de modo de vislumbrar la aparición de cierta profecía auto cumplida en las expectativas al inicio de la cursada del Taller.

Cuadro 16

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según tiempo que estiman les demandará la elaboración del proyecto de trabajo final. Argentina. 2012.

| ¿Cuánto tiempo pensás que te va a demandar la elaboración del proyecto de trabajo final? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Lo que dure el taller | 53 | 54,6 |
| Más tiempo que lo que dura el taller | 43 | 44,3 |
| Ns/Nc | 1 | 1,0 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

En el Cuadro 17 puede observarse una polarización similar a la anterior. En principio se destaca que ningún alumno cree que el Taller de elaboración del trabajo final le resultará fácil, y casi el 40% lo ve como algo difícil. Significativamente el problema con mayor porcentaje de presencia entre los encuestados es el que hace referencia a “*Problemas para definir la metodología*” (Cuadro 18). Esto contrasta en parte con lo que resulta del Cuadro 19, que marca que la mayoría de los alumnos (77,3%) llegan al taller con un tema elegido, y la incertidumbre se centra entonces sobre las capacidades para poder desarrollarlo.

Esto podría abrir una pregunta para la posterior comparación ex post: ¿Tener un tema definido ayuda o es indistinto a la hora de observar el paso de los alumnos por los Talleres de elaboración del trabajo final?

Cuadro 17

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según nivel de dificultad que esperan la elaboración del trabajo final. Argentina. 2012.

| ¿Cómo cree usted que le resultara el taller de trabajo final? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Fácil | 2 | 2,1 |
| Normal | 53 | 54,6 |
| Difícil | 36 | 37,1 |
| Ns/Nc | 6 | 6,2 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Cuadro 18

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según problemas que esperan tener en la elaboración del trabajo final. Argentina. 2012.

| Problemas | ¿Espera encontrar Problemas para definir | ¿Espera encontrar Problemas con la | ¿Espera encontrar Problemas para seguir |
|------------------|---|---|--|
| | | | |

| | la metodología? | escritura | los tiempos del taller? |
|--------------|-----------------|-----------|-------------------------|
| | % | % | % |
| Si | 49,5 | 20,6 | 17,5 |
| No | 39,2 | 68,0 | 71,1 |
| Ns/Nc | 11,3 | 11,3 | 11,3 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Cuadro 19

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa según si poseen Tema sobre el que va a tratar el trabajo final. Argentina. 2012.

| ¿Posees ya un tema o idea sobre lo que va a tratar tu trabajo final? | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Si | 75 | 77,3 |
| No | 22 | 22,7 |
| Total | 97 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Para cerrar y profundizar en el apartado siguiente, pueden observarse los datos que se presentan en el Cuadro 20, donde los alumnos dan cuenta de ciertos comentarios que circulan en la institución, más precisamente entre las diferentes cohortes de las carreras sobre los dispositivos de los talleres de elaboración del trabajo final. Partiendo de la base sobre que un poco menos de la mitad (41,2%) de los encuestados manifiestan haberlos escuchado, lo más significativo surge de la consideración de la pregunta abierta sobre estos comentarios. El 75% de los alumnos que comienzan a cursar los talleres han recibido algún tipo de comentario “negativo” sobre el mismo.

Cuadro 20

Alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa que han recibido Comentarios sobre el taller de trabajo final según tipo de comentarios. Argentina. 2012.

| Comentarios sobre el taller | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
|-----------------------------|------------|------------|

| | | |
|-----------------------|----|-------|
| Comentarios positivos | 5 | 12,5 |
| Comentarios negativos | 30 | 75,0 |
| Ns/Nc | 5 | 12,5 |
| Total | 40 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Algunas conclusiones preliminares

Los resultados recogidos en la primera fase de la investigación, a partir de la encuesta ex –ante del Taller de elaboración de los trabajos finales, da cuenta de un perfil de alumnos muy particular. A los efectos de reflexionar sobre algunas conclusiones preliminares se ha construido una dimensión referida al tipo de trayectoria académica de los alumnos. En este sentido, se considera una *trayectoria perfecta* la de aquellos estudiantes que no han abandonado sus estudios a lo largo de la carrera y que han cumplido con los tiempos de cursada de las materias previstas en el plan. La categoría *trayectoria media* refiere a estudiantes que algún cumplido correctamente con alguna de las dos condiciones de una trayectoria perfecta, o bien han abandonado alguna vez en el transcurso de la carrera o no han cumplido con los plazos teóricos del plan de estudio. Finalmente, la categoría “con problemas” se refiere a alumnos que han manifestado situaciones de abandono de la cursada a lo largo de su vida académica y además no han cumplido con los plazos de duración teórica de la carrera.

De esta forma, la relación de la trayectoria académica puede agregar a nuestro análisis algunos elementos para la reflexión. En primer lugar, y tal como se refleja en el Cuadro 21, el sexo parece no tener incidencia en la trayectoria académica, tanto los varones como las mujeres muestran un comportamiento similar.

Cuadro 21

Tipo de trayectoria realizada según el sexo de los alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa Argentina. 2012.

| Tipo de trayectoria | Sexo | |
|---------------------|-------|-------|
| | Varón | Mujer |

| | % del N de la columna | % del N de la columna |
|---------------|-----------------------|-----------------------|
| Perfecta | 40,0% | 40,4% |
| Media | 35,6% | 32,7% |
| Con problemas | 24,4% | 26,9% |
| Total | 100,0% | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Asimismo, cuando uno observa el tipo de trayectoria académica según la edad de los alumnos (Cuadro 22), tampoco parece ser una variable que marca diferencias significativas. La trayectoria perfecta, varía del 36% a 40% de los estudiantes cursantes de los talleres de elaboración de los trabajos finales.

Cuadro 22

Tipo de trayectoria realizada según edad de los alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa Argentina. 2012.

| Tipo de trayectoria | Edad por estratos | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 30 o menor | entre 31-40 | entre 41-50 | 51 o mayor |
| | % del N de la columna |
| Perfecta | 40,9% | 46,4% | 35,7% | 36,8% |
| Media | 40,9% | 17,9% | 35,7% | 47,4% |
| Con problemas | 18,2% | 35,7% | 28,6% | 15,8% |
| Total | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Lo que si muestra diferencias significativas en relación a la trayectoria académica es la pertenencia a determinada carrera (Cuadro 23). En este caso, existen diferencias significativas en relación a una misma área del conocimiento (Educación), donde los alumnos de la licenciatura presentan una trayectoria perfecta en el 60% de los casos, mientras que los estudiantes del Ciclo en Gestión Educativa sólo en un 24%. La relación más baja con la trayectoria perfecta está dada por los alumnos de la Licenciatura en Ciencia Política y gobierno, donde sólo el 17% no ha abandonado nunca los estudios y ha cumplido con la duración teórica de la carrera. Es igualmente significativo

que los estudiantes del Ciclo en Gestión Educativa son los que manifiestan en un porcentaje muy alto (44%) tanto situaciones de interrupción en sus estudios como alargamiento en la duración real comparativamente con la duración teórica.

Cuadro 23

Tipo de trayectoria realizada según carrera de origen de los alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa Argentina. 2012.

| Tipo de trayectoria | Carrera | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|
| | Lic. En Educación | Ciclo en G. Educativa | Ciclo en Seg. Ciudadana | Lic. en Ciencia Pol. y Gob. | Total |
| | % | % | % | % | % |
| Perfecta | 60,9 | 24,1 | 53,6 | 17,6 | 40,2 |
| Media | 30,4 | 31,0 | 25,0 | 58,8 | 34,0 |
| Con problemas | 8,7 | 44,8 | 21,4 | 23,5 | 25,8 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Finalmente, al comparar las dos variables “construidas” en la investigación, *trayectoria académica y tradición universitaria*, es interesante resaltar que a diferencia de lo que a priori se podría suponer sobre una relación directa entre tradición universitaria (padres con formación universitaria completa o incompleta) y trayectoria académica perfecta (duración real igual a duración teórica en cuanto plan de estudios y ninguna situación de interrupción y/o abandono de la cursada), esta vinculación no se comporta de esa forma. Según el cuadro 24, solamente un 26% de los estudiantes que provienen de familias con “tradición universitaria” se encuentran en una situación de “trayectoria perfecta”.

Cuadro 24

Tipo de trayectoria realizada según la tradición universitaria de los alumnos cursantes de los talleres de trabajo final del DPPP-UNLa Argentina. 2012.

| Tipo de trayectoria | Tradición Universitaria | | |
|---------------------|-------------------------|----|-------|
| | Si | No | Total |

| | % del N de la columna | % del N de la columna | % del N de la columna |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Perfecta | 26,3% | 43,6% | 40,2% |
| Media | 42,1% | 32,1% | 34,0% |
| Con problemas | 31,6% | 24,4% | 25,8% |
| Total | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta tomada a alumnos que cursan los talleres de elaboración del trabajo final, de las carreras de grado del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús.

Como cierre de esta reflexión, mencionar dos aspectos a profundizar en las etapas posteriores del trabajo del equipo de investigación. En primer lugar, la reflexión sobre la incidencia de la pertenencia a las carreras como variable central en el análisis sobre el desempeño de los alumnos en la carrera y el taller de elaboración de trabajos finales, lo que implica una referencia sobre la estructuración de los planes de estudio y por otro lado, un aspecto muy significativo y emergente del estudio que aparece en el Cuadro 12, donde el 40% de los alumnos manifestaron tener problemas para la “organización del tiempo”, duplicando los porcentajes en términos de dificultades con otras cuestiones inherentes al seguimiento y consecución de sus estudios, como ser “rendir exámenes” o “comprender textos”. En este sentido, la capacidad de autonomía y la habilidad para organizar el tiempo, son dos competencias centrales vinculadas con la instancia de elaboración de los trabajos finales. Este dato podría marcar un aspecto a profundizar en relación a las causas que dificultan la terminalidad en los estudios. Quedan abiertos interrogantes que habilitan a continuar trabajando y reflexionado.

Bibliografía

- Arnoux, E. N. de, & Bermúdez, N. (2009). *Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado*. Buenos Aires: Santiago Arcos.
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario: hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad : una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social : contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- Gentili, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad: ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina : CLACSO.
- Leher, R., & Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (2010). *Por una reforma radical de las universidades latinoamericanas*. Rosario; Buenos Aires: Homo Sapiens ; Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Muriete, R. N. (2007). *El examen en la universidad: la instancia de la evaluación como actividad sociopolítica*. Buenos Aires: Biblos.
- Seminario Internacional «Nuevos Tiempos y Temas en la Agenda de Política Educativa: la Escuela Vista desde Afuera», Tenti Fanfani, E., & International Institute for Educational Planning. Sede Regional Buenos Aires. (2008). *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires: UNESCO, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina : Siglo Veintiuno Editores Argentina.

Tedesco, J. C. (2012). *Educación y justicia social en América Latina*. Buenos Aires; [San Martín, Buenos Aires, Argentina]: Fondo de Cultura Económica : Universidad Nacional de San Martín.

Tenti Fanfani, E. (2007). *La escuela y la cuestión social : ensayos de sociología de la educación*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.